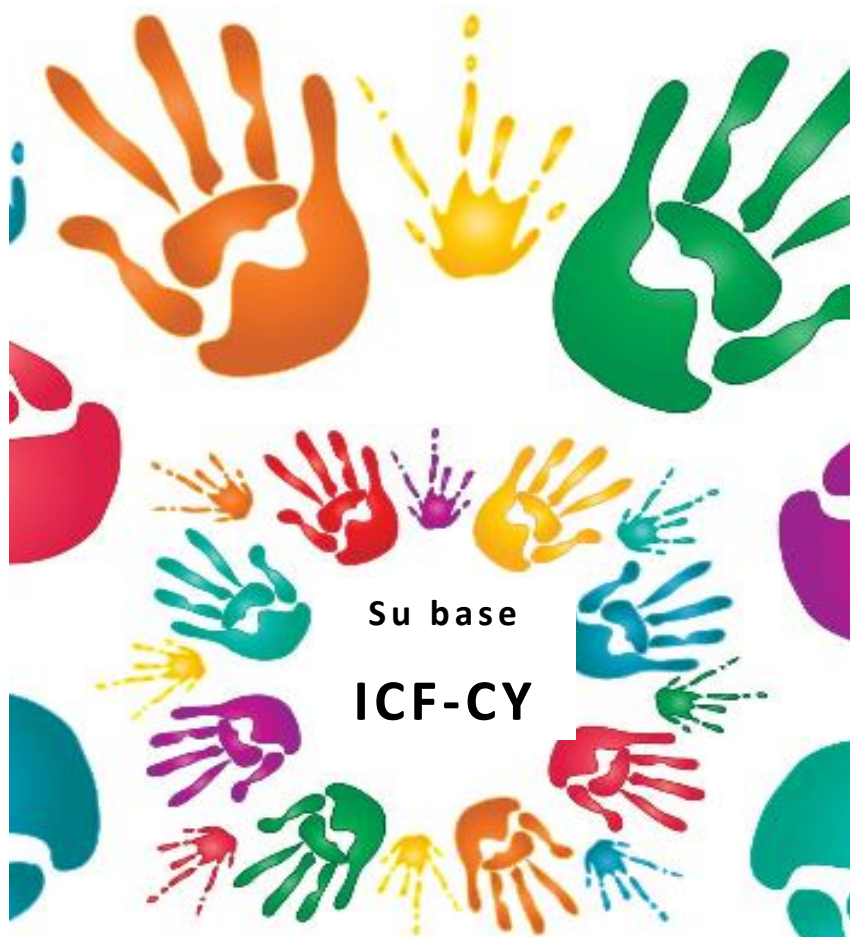


Il Profilo di Funzionamento



Guida alla compilazione

A cura di:

Regione Abruzzo ASL 1 Avezzano-Sulmona-L'Aquila

Dott.sse Maria Pia Legge - Tatiana D'Ambrogio - Patrizia Romito

UOC di NPI territoriale-Dipartimento Materno-Infantile

npiterritorialeaq@asl1abruzzo.it

Il Profilo di Funzionamento sulla base della classificazione ICF-CY

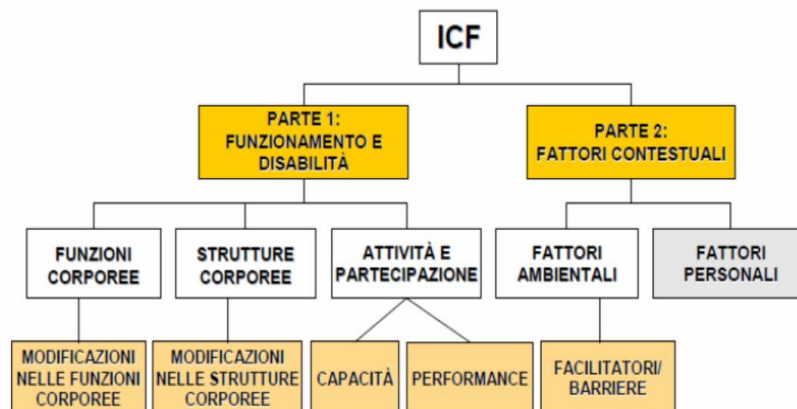
(International of Functioning, Disability and Health Version for Children e Youth)

Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute nella versione bambini/e e ragazzi/e)

Questa breve guida operativa vuole essere un ausilio alla compilazione agile, ma nello stesso tempo accurata, del Profilo di Funzionamento dei singoli alunni certificati ai sensi della legge 104/92 e s. m. (decreti legislativi n.66/2017 e n.96/2019). E' pensata per i professionisti della sanità e per gli insegnanti affinché possano cooperare, insieme alle famiglie, alla promozione dello sviluppo individuale ed alla realizzazione di strategie di progettazione educativa individualizzata, che garantiscano una inclusione scolastica e sociale costruttiva e di qualità. In questo modo sarà possibile dare una risposta attenta ed efficace ai bisogni individuali, valorizzare le singole individualità e permettere a ciascun alunno/a di realizzare le proprie potenzialità e le proprie aspirazioni.

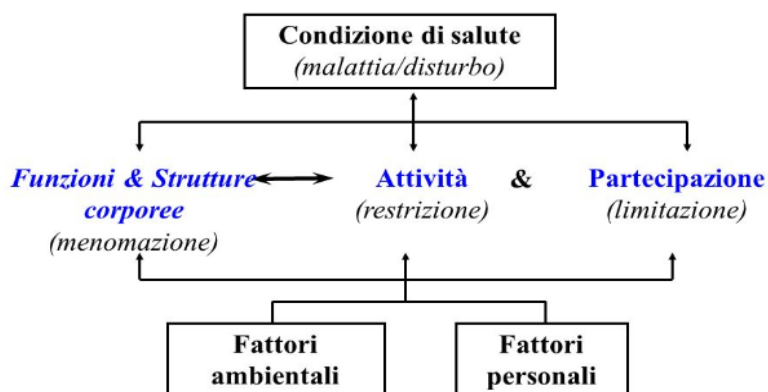
La redazione del Profilo di funzionamento si avvale di **istogrammi per ogni singola Area** (medica, cognitiva, affettivo-relazionale, linguaggio, sensoriale, motoria, autonomia, apprendimento e ambiente) e si basa sulle categorie descrittive dell'ICF e del modello bio-psico-sociale dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

L'ICF è una classificazione che mira a descrivere **lo stato di salute** delle persone in relazione ai loro ambiti (scolastico, sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere tutti gli elementi che nel contesto di riferimento possono causare difficoltà.



L'O.M.S. considera il **funzionamento dell'individuo** nei diversi domini come **derivante da una complessa interazione tra la condizione di salute e i fattori contestuali (cioè i fattori ambientali e personali)**.

Struttura dell'ICF: componenti e loro interazioni



La descrizione dei molteplici fattori e la loro interazione consente, nel Profilo di funzionamento la rilevazione accurata dei punti di forza e delle difficoltà dell'alunno/a. Il Profilo contiene, infatti, una descrizione delle funzioni corporee, ivi comprese quelle intellettive, danneggiate e delle potenzialità dei singoli alunni, tenendo conto delle "facilitazioni" e delle "barriere" presenti nel contesto di vita della persona.



A scuola si osserva la **PERFORMANCE** dell'alunno e quali **FATTORI AMBIENTALI** la influenzano.

L'ICF consente di realizzare **UN PROGETTO INCLUSIVO** mediante la riduzione o rimozione delle barriere e **l'introduzione, mantenimento o potenziamento dei facilitatori**.

A partire dal Profilo di funzionamento è possibile tracciare un percorso finalizzato a ridurre l'impatto delle difficoltà ed enfatizzare i punti di forza dello stato di salute dell'alunno/a, per trasformare in modo efficace le sue capacità in performance attive e funzionali nel suo ambiente di vita. E' possibile, inoltre, individuare in che modo le barriere ambientali, sociali e psicologiche influenzino i punti di debolezza dello stato di salute dell'alunno/a (rendendolo/a, di fatto, una persona disabile in quello specifico ambiente), e ricercare strumenti e tecniche che possano facilitare il suo percorso (sanitario, educativo, sociale etc.).

Nel contesto scolastico il Profilo di funzionamento è propedeutico alla realizzazione di una programmazione didattica individualizzata e personalizzata mediante la stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato) e la sua verifica, con l'individuazione degli obiettivi e sotto-obiettivi possibili da raggiungere a breve, a medio e a lungo termine nei differenti domini (cognitivo, dell'apprendimento, dell'autonomia, ambientale, etc.).

Lo sviluppo delle potenzialità individuali è realizzabile attraverso la partecipazione e la collaborazione sinergica dei docenti nei differenti ordine di scuola, delle famiglie e dei Servizi Sanitari e Sociali che, in base alle singole specificità, forniscono i supporti e gli interventi necessari sia nell'età più propriamente evolutiva (periodo 0-18 anni) sia nel periodo di transizione all'età adulta, attraverso la realizzazione in questo caso anche del **Progetto di Vita** del singolo alunno/a.

I fattori descrittivi utilizzati e dettagliati nel profilo di funzionamento sono i seguenti:

- **S (structure) Strutture corporee:** riguardano l'adeguatezza e la completezza delle parti anatomiche del corpo (organi, arti e loro componenti).
- **b (body) Funzioni Corporee:** sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (comprese le funzioni psicologiche).

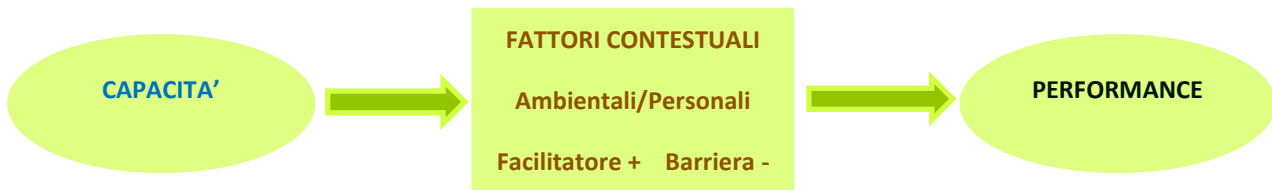
Le menomazioni sono problemi nella funzione o nella struttura del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significativa. Nell'infanzia e nell'adolescenza le menomazioni possono assumere anche la forma di **ritardi o sfasamenti** nella comparsa di funzioni corporee durante lo sviluppo.

- **d (domain) Attività e Partecipazione:** la dimensione dell'**Attività** si riferisce ai comportamenti che le persone mettono in atto al fine di svolgere compiti, mansioni e azioni, mentre quella della **Partecipazione** si riferisce al livello di coinvolgimento nelle situazioni di vita.
La componente d si declina nei seguenti 9 domini/capitoli principali: d1 attività di apprendimento e di applicazione delle conoscenze; d2 compiti e richieste generali; d3 comunicazione; d4 mobilità; d5 cura della propria persona; d6 vita domestica; d7 interazioni e relazioni interpersonali; d8 aree di vita principali; d9 vita sociale e di comunità.
- **e (environment) Fattori Contestuali:** si dividono in **fattori ambientali** che si riferiscono alle caratteristiche dell'ambiente fisico e sociale (atteggiamenti e valori), sistemi sociali, servizi, politiche, regole e leggi; **e fattori personali** che costituiscono l'esperienza personale della vita quali il genere, l'età, la razza, il vissuto sociale, l'educazione, lo stile del carattere (non codificati nell'ICF a causa della grande variabilità sociale e culturale ad essi associata).
- **Performance** Quello che la persona fa realmente nel suo contesto includendo i fattori ambientali codificabili secondo la componente Fattori Ambientali.
- **Capacità** Descrive la capacità intrinseca della persona **in assenza di sostegni e interventi** da parte di persone e/o di altri adattamenti ambientali, ausili, facilitatori o barriere ambientali; viene dunque

intesa come quello che il soggetto fa da solo senza assistenza, ed escludendo l'influenza di tutti i fattori ambientali riconosciuti come rilevanti per quella attività/partecipazione.

Un esempio pratico per comprendere la **differenza tra Capacità e Performance** è la situazione in cui si trova un alunno con problemi di miopia che necessita di indossare gli occhiali; senza occhiali è identificabile la sua capacità "nativa" mentre, con l'uso degli occhiali, cioè sotto l'influenza di un fattore contestuale si ha la sua Performance.

Il divario tra capacità e performance fornisce una guida utile alle modifiche da attuare nell'ambiente di vita dell'alunno per migliorare la sua performance.



Nella lettura dell'istogramma l'aumento dell'altezza delle singole colonne nelle diverse Aree è indicativo di una difficoltà crescente in quella specifica categoria (struttura, funzione corporea o Attività e Partecipazione). Viceversa l'assenza di difficoltà corrisponde al valore 0 della colonna dell'istogramma.

Esempi pratici di lettura e interpretazione delle classificazioni ICF

Esempio 1: **DISABILITA' INTELLETTIVA MEDIA** composizione alfanumerica = **b 117.2**

nello specifico

- **b componente**= funzioni corporee
- **b 1 capitolo/dominio** = 1 funzioni mentali
- **b 1 17 1° livello di categoria**= 17, funzioni intellettive
- **b1 17. 2 = qualificatore**= xxx.2 menomazione media

Nell'esempio il soggetto mostra una disabilità intellettiva rilevata con qualificatore 2 (media). E' importante considerare che nella **disabilità intellettiva** i livelli di gravità non vengono assegnati solo in base al livello intellettivo, ma in base ad una valutazione clinica relativa a una compromissione globale dei domini concettuale, sociale e pratico.

Esempio 2: **DIFFICOLTA' PROCESSO DI CALCOLO LIEVE** composizione alfanumerica = **d 1720.1**

nello specifico

- **d componente**= Attività e partecipazione
- **d 1 capitolo/dominio** = 1, Apprendimento e applicazione delle conoscenze
- **d 1 72 1° livello di categoria** = 72, calcolare
- **d 1 72 0 2° livello di categoria**= 0, utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo
- **d 1720. 1 qualificatore**= xxx.1, difficoltà lieve

Tutte e tre le componenti indicate nell'ICF (Funzioni e Strutture Corporee, Attività e Partecipazione e Fattori Ambientali) sono quantificate usando la stessa scala. Avere un problema può significare una menomazione, una limitazione, una restrizione o una barriera a seconda del costrutto.

Primo Qualificatore: Performance Grado di restrizione della Partecipazione	Secondo Qualificatore: Capacità (senza assistenza) Grado di limitazione dell'Attività
<p>0 Nessuna difficoltà significa che la persona non presenta il problema.</p> <p>1 Difficoltà lieve significa che il problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità che la persona può tollerare e che si è presentato raramente negli ultimi 30 giorni.</p> <p>2 Difficoltà media significa che il problema è presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che interferisce nella vita quotidiana della persona e che si è presentato occasionalmente negli ultimi 30 giorni.</p> <p>3 Difficoltà grave significa che il problema è presente per più del 50% del tempo, con un'intensità che altera parzialmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato frequentemente negli ultimi 30 giorni.</p> <p>4 Difficoltà completa significa che il problema è presente per più del 95% del tempo, con una intensità che altera totalmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato quotidianamente negli ultimi 30 giorni.</p> <p>8 Non specificato significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della difficoltà.</p> <p>9 Non applicabile significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: Funzione del camminare il un neonato).</p>	

I **Fattori ambientali** comprendono l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza. **Le barriere** sono dei fattori nell'ambiente di una persona che, mediante la loro assenza o presenza, limitano il funzionamento e creano disabilità. A titolo di esempio possiamo includere nel primo caso la non disponibilità di un servizio necessario, nel secondo caso gli atteggiamenti negativi verso le persone con disabilità.

I **facilitatori**, invece, sono dei fattori dell'ambiente della persona che migliorano il funzionamento e riducono la disabilità nonostante il problema di capacità dell'alunno/a.

Nel caso dei **Fattori Ambientali** sia i facilitatori che le barriere utilizzano la stessa scala. Di seguito è esposta la scala negativa e positiva che **indica il grado** in cui un fattore ambientale agisce come una barriera o un facilitatore.

Fattori Ambientali: Barriere o Facilitatori	
0 Nessuna Barriera	+ 0 Nessun Facilitatore
1 Barriera lieve	+ 1 Facilitatore Lieve
2 Barriera Media	+ 2 Facilitatore Medio
3 Barriera Grave	+ 3 Facilitatore Sostanziale
4 Barriera completa	+ 4 Facilitatore Completo
8 Barriera, non spec.	+ 8 Facilitatore, non spec
9 Non applicabile	+9 Non applicabile

Uso del qualificatore per le funzioni e le strutture corporee : le funzioni corporee vengono codificate con un qualificatore che indica *l'estensione* o la *gravità della menomazione*. La presenza di una menomazione può essere identificata come una perdita o una mancanza, una riduzione, un'aggiunta o un eccesso, o una deviazione.

Se una menomazione è presente, ne può essere misurata la gravità usando il qualificatore generico. Ad esempio:

- b7302.1 **LIEVE** menomazione della forza dei muscoli di un lato del corpo (5-24%)
- b7302.2 **MEDIA** menomazione della forza dei muscoli di un lato del corpo (25-49%)
- b7302.3 **GRAVE** menomazione della forza dei muscoli di un lato del corpo (50-95%)
- b7302.4 **COMPLETA** menomazione della forza dei muscoli di un lato del corpo (96-100%)
- b7302.0 **NESSUNA** menomazione della forza dei muscoli di un lato del corpo
- b7302.8 menomazione della forza dei muscoli di un lato del corpo, non specificato
- b7302.9 menomazione della forza dei muscoli di un lato del corpo, non applicabile.

STRUTTURE CORPOREE

s110 Struttura del cervello - Estensione

s110 Struttura del cervello - Natura

s110 Struttura del cervello - Localizzazione

s2 Occhio, orecchio e strutture correlate

s3 Strutture coinvolte nella voce e nell'eloquio

s4 Sistemi cardiovascolare, immunologico e respiratorio

s5 Apparato digerente e sistemi metabolico ed endocrino

s6 Sistema genitourinario e riproduttivo

s7 Strutture correlate al movimento

s8 Cute e strutture correlate

FUNZIONI CORPOREE

b134 Funzioni del sonno f.m. generali del disimpegno fisico e mentale-periodico, reversibile e selettivo- dal proprio ambiente circostante, accompagnato da caratteristici cambiamenti fisiologici.

Esclusioni: funzioni della coscienza (b110); funzioni dell'energia e delle pulsioni (b130);funzioni dell'attenzione (b140); funzioni psicomotorie (b147)

Inclusioni: funzioni della quantità del sonno e dell'inizio, del mantenimento e della qualità del sonno; funzioni che coinvolgono il ciclo del sonno, come nell'insonnia, nell'ipersonnia e nella narcolessia.

b410-b429 Funzioni cardiovascolari funzioni di pompaggio del sangue in tutto il corpo in quantità e pressione adeguate o necessarie.

b435 Funzioni immunologiche funzioni corporee correlate alla protezione da sostanze estranee, incluse le infezioni, causate da reazioni immunitarie specifiche e non specifiche.

Inclusioni: reazione immunitaria (specifica e non specifica); reazioni di ipersensibilità; funzioni dei linfonodi e dei vasi linfatici; funzioni dell'immunità cellulo-mediata, immunità trasmessa da anticorpi; reazione all'immunizzazione; menomazioni come nell'autoimmunità, nelle reazioni allergiche, nella linfadenite e nel linfedema

Esclusione: funzioni del sistema ematologico (b430).

b440-b449 Funzioni respiratorie funzioni di inalazione di aria nei polmoni, lo scambio di gas tra aria e sangue e l'esalazione dell'aria.

Inclusioni: funzioni di frequenza, ritmo e profondità di respirazione; menomazioni come apnea, iperventilazione, respirazione irregolare, respiro paradossale e spasmo bronchiale e come nell'enfisema polmonare; ostruzione polmonare superiore, riduzione del flusso d'aria attraverso le vie respiratorie superiori e inferiori.

b5102 Masticare funzioni di tritare, frantumare e masticare il cibo con i denti posteriori (ad esempio i molari).

b5104 Salivazione funzione della produzione di saliva all'interno della bocca.

Area Medica

FUNZIONI CORPOREE

b5105 Deglutizione funzioni di far passare cibo e bevande attraverso il cavo orale, la faringe e l'esofago nello stomaco, a una frequenza e velocità appropriate.

Inclusioni: disfagia orale, faringea o esofagea; menomazioni nel passaggio esofageo del cibo.

b5106 Vomitare funzioni di muovere cibo o liquido nella direzione opposta a quella dell'ingestione, dallo stomaco all'esofago, alla bocca e all'esterno, come nel reflusso gastroesofageo, nel vomito ricorrente, nella stenosi pilorica.

b530 Funzioni di mantenimento del peso funzioni del mantenimento dell'appropriato peso corporeo, incluso l'aumento di peso durante lo sviluppo.

Inclusioni: funzioni del mantenimento di un accettabile Indice di Massa Corporea (BMI, Body Mass Index); menomazioni come essere sottopeso, cachessia, deperimento, sovrappeso, emaciazione e obesità primaria e secondaria.

Esclusioni: funzioni di assimilazione (b520); funzioni metaboliche generali (b540); funzioni delle ghiandole endocrine (b555).

b650 Funzioni mestruali funzioni associate al ciclo mestruale, incluse la regolarità della mestruazione e l'emissione di fluidi mestruali.

Inclusioni: funzioni della regolarità e dell'intervallo delle mestruazioni, entità del sanguinamento mestruale, menarca, menopausa; menomazioni come amenorrea primaria e secondaria, menorragia, polimenorrea, mestruazione retrograda e tensione premestruale.

Esclusioni: funzioni sessuali (b640); funzioni della procreazione (b660); sensazioni associate alle funzioni genitali e riproduttive (b670); sensazione di dolore (b280).

b730 funzioni della forza muscolare funzioni correlate alla forza generata dalla contrazione di un muscolo o di un gruppo di muscoli.

Inclusioni: funzioni associate alla forza di specifici muscoli e gruppi di muscoli, muscoli di un arto, di un lato del corpo, della metà inferiore del corpo, di tutti gli arti, del tronco e di tutto l'insieme del corpo; menomazioni come debolezza dei piccoli muscoli dei piedi e delle mani, paresi muscolare, paralisi muscolare, monoplegia, emiplegia, paraplegia, tetraplegia e mutismo acinetico.

Esclusioni: funzioni delle strutture adiacenti all'occhio (b215); funzioni del tono muscolare (b735); funzioni della resistenza muscolare (b 740).

b735 Funzioni del tono muscolare funzioni correlate alla tensione presente nei muscoli a riposo e alla resistenza opposta quando si cerca di muovere i muscoli passivamente.

Inclusioni: funzioni correlate alla tensione di muscoli isolati e di gruppi di muscoli, dei muscoli di un arto, di un lato del corpo e della metà inferiore del corpo, dei muscoli di tutti gli arti, dei muscoli del tronco e di tutti i muscoli del corpo; menomazioni come ipotonia, ipertonìa e spasticità muscolare, miotonia, paramiotonia.

Esclusioni: funzioni della forza muscolare (b730); funzioni della resistenza muscolare (b740).

FUNZIONI CORPOREE

b760 Funzioni di controllo del movimento volontario funzioni associate al controllo e alla coordinazione dei movimenti volontari.

Inclusioni: funzioni di controllo di movimenti volontari semplici e complessi, coordinazione dei movimenti volontari, funzioni di sostegno del braccio o della gamba, coordinazione motoria destra sinistra, coordinazione occhio mano, coordinazione occhio piede; menomazioni come problemi di controllo e di coordinazione, ad es. impaccio motorio e disdiadococinesia.

Esclusioni: funzioni della forza muscolare (b 730); funzioni del movimento involontario (b 765); funzioni del pattern dell'andatura (b 770).

b7651 Tremore funzioni dell'alternanza di contrazione e rilassamento di un gruppo di muscoli attorno a un'articolazione, con conseguente tremore.

b7652 Tic e manierismi funzioni delle contrazioni ripetitive, quasi finalizzate, involontarie di un gruppo di muscoli.

Inclusioni: menomazioni come tic vocali, coprolalia e bruxismo.

b7653 Stereotipie e perseveranza motoria funzioni di movimenti spontanei, non finalizzati, come il dondolarsi avanti e indietro, piegare il capo ripetitivamente o dimenarsi.

b810-849 Funzione della cute funzioni della cute di protezione del corpo da minacce fisiche, chimiche e biologiche.

Inclusioni: funzioni di protezione dal sole e da altre radiazioni, fotosensibilità, pigmentazione, qualità della cute; funzione isolante della cute, formazione di calli, indurimento; menomazioni come cute lacerata, ulcere, piaghe da decubito e assottigliamento della cute.



UNITÀ DI VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE

Area Cognitiva

FUNZIONI CORPOREE

b1140 Orientamento rispetto al tempo : funzioni mentali che producono la consapevolezza di oggi, ieri, della data, del mese e dell'anno.

b1144 Orientamento rispetto allo spazio: funzioni mentali che producono la consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante.

b117 Funzioni intellettive: Funzioni mentali generali richieste per capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni mentali, incluse tutte le funzioni cognitive ed il loro sviluppo nell'arco di vita.

Inclusioni: funzioni della crescita intellettiva; ritardo intellettivo, ritardo mentale, demenza.

Esclusioni: funzioni della memoria (b144); funzioni del pensiero (b160); funzioni cognitive di base (b163); funzioni cognitive di livello superiore (b 164).

b1400 mantenimento dell'attenzione: f.m. che producono concentrazione per il tempo necessario.

b1401 spostamento dell'attenzione: f.m. che permettono di rifocalizzare l'attenzione da uno stimolo all'altro.

b1402 distribuzione dell'attenzione: f.m. che permettono di focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente.

b1403 condivisione dell'attenzione: f.m. che permettono a due o più persone di focalizzarsi sullo stesso stimolo, come nel caso di un bambino e di chi lo accudisce che si focalizzano entrambi su un giocattolo.

b1440 memoria a breve termine: f.m. che producono una riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 secondi, dalla quale le informazioni vengono perse se non sono consolidate nella memoria a lungo termine.

b1441 memoria a lungo termine: f.m. che producono un sistema della memoria che permette di immagazzinare a lungo termine le informazioni dalla memoria a breve termine e producono i sistemi della memoria autobiografica per eventi del passato e della memoria semantica per il linguaggio e i fatti.

b1442 recupero ed elaborazione della memoria: f.m. specifiche del richiamare alla mente informazioni immagazzinate nella memoria a lungo termine e portarle alla coscienza.

b1600 Ritmo del pensiero f.m. che regolano la velocità del processo di pensiero.

b1601 Forma del pensiero f.m. che organizzano il processo di pensiero con riferimento alla sua coerenza e logica.

Inclusioni: perseverazione ideatoria, tangenzialità e circostanzialità.

b1602 Contenuto del pensiero f.m. consistenti nelle idee che sono presenti nel processo di pensiero e in quello che viene concettualizzato.

Inclusioni: deliri, sopravvalutazione delle idee e somatizzazione.

Area Cognitiva

FUNZIONI CORPOREE

b1603 Controllo del pensiero f.m. che forniscono controllo volontario del pensiero e vengono riconosciute come tali dalla persona.

Inclusioni: ruminazione, ossessione, pensieri intrusivi.

b1640 Astrazione f.m. del creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da, e distinte da, realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi.

b1641 Organizzazione e pianificazione f.m. del coordinare le parti in un tutto unico e sistematizzarle; la funzione mentale implicata nello sviluppare un modo di procedere o di agire.

b1643 Flessibilità cognitiva f.m. del cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi.

b1644 Insight f.m. della consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento.

b1646 Soluzione dei problemi f.m. dell'identificare, analizzare e integrare in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

d110 Guardare Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.

d115 Ascoltare Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica o una lezione o una storia raccontata.

d1370 Acquisire concetti base Imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto.

d1371 Acquisire concetti complessi Imparare a usare concetti come quelli di classificazione raggruppamento, reversibilità, seriazione.

d160 Focalizzare l'attenzione Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.

d161 Dirigere l'attenzione Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.

Esclusioni: mantenimento dell'attenzione (b1400); intraprendere un compito singolo (d210); intraprendere un compito articolato (d220).

d163 Pensare Formulare ed elaborare idee, concetti ed immagini finalizzati ad uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole, creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare "brainstorming" meditare, ponderare, speculare o riflettere.

Esclusioni: risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177)

Area Cognitiva

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

d177 Prendere decisioni Effettuare una scelta tra più opinioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti.

Esclusioni: pensare (d163); risoluzione di problemi (d175)

d210 Intraprendere un compito singolo Compire delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari; stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.

Inclusioni: intraprendere un compito semplice o complesso; intraprendere un compito singolo autonomamente o in gruppo

Esclusioni: acquisizione di abilità (d155); risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177); intraprendere compiti articolati (d220)

d220 Intraprendere compiti articolati Compire delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi, in sequenza o simultaneamente.

Inclusioni: intraprendere compiti articolati; portare a termine compiti articolati; intraprendere compiti articolati autonomamente o in gruppo

Esclusioni: acquisizione di abilità (d155); risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177); intraprendere un compito singolo (d210)

d230 Eseguire la routine quotidiana Compire delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.

Inclusioni: Gestire e completare la routine quotidiana; gestire il proprio tempo e le proprie attività

Esclusione intraprendere compiti articolati(d220)



Area Affettivo-Relazionale

FUNZIONI CORPOREE:

b122 Funzioni psicosociali globali f. m. che si sviluppano nel corso della vita, richieste per capire e integrare in modo costruttivo le funzioni mentali che portano alla formazione delle abilità personali e interpersonali necessarie per stabilire interazioni sociali reciproche, in termini sia di significato che di risultato.

Inclusione: qualunque difficoltà nelle relazioni tra sé e gli altri compreso l'attaccamento.

b1260 Estroversione f. m. che producono un temperamento personale socievole, estroverso ed espansivo, all'opposto di timido, riservato e inibito.

b1262 Coscienziosità f. m. che producono un temperamento personale metodico, scrupoloso e da gran lavoratore, all'opposto di funzioni mentali che producono un temperamento pigro, inaffidabile e irresponsabile.

b1263 Stabilità psichica f.m. che producono un temperamento equilibrato, calmo e tranquillo, all'opposto di irritabile, preoccupato, stravagante e lunatico.

b1264 Apertura all'esperienza f.m. che producono un temperamento personale curioso, fantasioso, desideroso di sapere e alla ricerca di esperienze, all'opposto di inattivo, distratto e emozionalmente inespressivo.

b1266 Fiducia f.m. che producono un temperamento personale sicuro di sé, coraggioso e assertivo, all'opposto di timoroso, insicuro e schivo.

b1300 Livello di energia f.m. che produce vigore e capacità di resistenza.

b1301 Motivazione f.m. che producono l'incentivo ad agire; la pulsione, conscia o inconscia, verso l'azione.

b1302 Appetito f. m. che producono una naturale brama o desiderio, specialmente quello naturale e ricorrente di cibo e bevande.

b1303 Craving f. m. che producono l'impulso incontrollabile ad assumere sostanze, comprese quelle di cui si può fare abuso.

b1304 Controllo degli impulsi f. m. che regolano e si oppongono a impulsi ad agire intensi e improvvisi.

b1520 Appropriatazza dell'emozione f.m. che producono congruenza di sensazione o sentimento con la situazione, come felicità nel ricevere buone notizie.

b1521 Regolazione dell'emozione f.m. che controllano l'esperienza e le manifestazioni emozionali.

b1522 Gamma di emozioni f.m. che producono la capacità di sperimentare emozioni o sentimenti quali l'amore, l'odio, l'ansia, il dolore, la gioia, la paura e la rabbia.



Area Affettivo-Relazionale

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

d250 Controllare il proprio comportamento Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca.

d7104 Segnali sociali nelle relazioni dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.

d71040 Iniziare delle interazioni sociali Iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri.

d71041 Mantenere delle relazioni sociali Adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali.

d7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

d7203 Interagire secondo le regole sociali Agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderire alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri.

d730 Entrare in relazione con estranei Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto.

d740 Relazioni formali Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi.

Inclusioni: entrare in relazione con persone autorevoli, con subordinati e con i pari

d750 Relazioni sociali informali Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.

Inclusioni: relazioni informali con amici, vicini di casa, conoscenti, coinquilini e pari.

d760 Relazioni familiari Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini, o tutori legali.

Inclusioni : relazioni genitore-figlio e figlio-genitore, tra fratelli e nella famiglia allargata.



Area Linguaggio

STRUTTURE CORPOREE

S320 Struttura della bocca.

FUNZIONI CORPOREE

b16700 Ricepire il linguaggio verbale f.m. della decodifica di messaggi orali per ottenere il loro significato.

b16703 Ricepire il linguaggio gestuale f.m. della decodifica di messaggi espressi con gesti non formalizzati fatti con le mani e con altri movimenti per ricavarne il significato.

b16710 Espressione del linguaggio verbale f.m. necessarie per produrre messaggi verbali significativi.

b16713 Espressione del linguaggio gestuale f.m. necessarie per produrre messaggi mediante gesti non formalizzati fatti con le mani e altri movimenti.

b320 Funzioni dell'articolazione della voce funzioni della produzione di suoni linguistici.

Inclusioni: funzioni di enunciazione, articolazione di fonemi; disartria spastica, atassica, flaccida; anartria.

Esclusioni: funzioni mentali del linguaggio (b167); funzioni della voce (b130).

b3300 Fluidità dell'eloquio funzioni della produzione di un flusso di parole lineare e scorrevole.

Inclusioni: funzioni della connessione lineare delle parole; menomazioni come balbuzie, farfugliamento, disritmia, mancanza di fluidità, ripetizione di suoni, parole o parti di parole e pause irregolari nell'eloquio

b3301 Ritmo dell'eloquio funzioni di modulazione, andamento e cadenza nell'eloquio.

Inclusioni: menomazioni con cadenza dell'eloquio stereotipata o ripetitiva.

b3302 Velocità dell'eloquio funzioni della rapidità di produzione dell'eloquio.

Inclusioni: menomazioni come bradilalia e tachilalia.

b3303 Melodia dell'eloquio funzioni della modulazione di modelli di tono nell'eloquio.

Inclusioni: prosodia dell'eloquio, intonazione, melodia dell'eloquio; menomazioni come eloquio monotono.



Area Linguaggio

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi Apprendere parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali.

d1331 Combinare parole in frasi Apprendere a combinare le parole in frasi.

d1332 Acquisire la sintassi Imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.

d134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi, come in un linguaggio aggiuntivo o nella lingua dei segni.

Esclusioni: acquisire il linguaggio (d133); comunicazione (d310-d399).

d135 Ripetere Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una filastrocca con i gesti o recitare una poesia.

Inclusione: imitazione differita di un'azione o di un comportamento.

d3101 Comprendere messaggi verbali semplici Reagire in modo appropriato con azioni o con parole a messaggi verbali semplici (2-3 parole) come richieste (ad es. dammi) o comandi (ad es. "no, vieni qui").

d3102 Comprendere messaggi verbali complessi Reagire in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi (intere frasi) come domande o istruzioni.

d330 Parlare Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

d331 Vocalizzazione pre-linguistica Vocalizzare quando si è consapevoli di un'altra persona nell'ambiente prossimale, come emettere suoni quando la madre è vicina; lallare intenzionalmente, lallare in attività con alternanza dei turni. Vocalizzare in risposta al discorso attraverso l'imitazione del suono del linguaggio in un'attività con alternanza dei turni.

d3350 Produrre gesti con il corpo Comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire), con movimenti del braccio e della mano e con posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto o richiamare l'attenzione per ricevere considerazione oppure un oggetto).

d3351 Produrre segni e simboli Comunicare un significato utilizzando segni e simboli (ad es. icone, simboli di Bliss, simboli scientifici) e sistemi di notazione simbolica, come l'utilizzo della notazione musicale per trasmettere una melodia.

d3500 Avviare una conversazione Avviare un interscambio come iniziare un'attività a turni alternati attraverso il contatto visivo o altri mezzi che portano alla comunicazione o al dialogo, come nel presentarsi, salutare nel modo convenzionale, e introdurre un argomento o fare domande.

d3501 Mantenere una conversazione Proseguire un interscambio facendo a turno nel vocalizzare, parlare o usare segni o dare una piega a un dialogo proponendo delle idee, introducendo un nuovo argomento o richiamando un argomento citato in precedenza.

d3502 Terminare una conversazione Concludere un interscambio o un dialogo utilizzando affermazioni o espressioni conclusive consuete e porre fine all'argomento in discussione.

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

d3503 Conversare con una persona Avviare, mantenere, dare una piega e terminare un interscambio o un dialogo con una persona, come nel gioco preverbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra la madre e il bambino, o nel parlare del tempo con un amico.

d3504 Conversare con molte persone Avviare, mantenere, dare una piega e terminare un interscambio o un dialogo con più di una persona, come iniziare e partecipare a una conversazione di gruppo, ad es. durante un gioco da tavolo, in una discussione di classe a scuola o in discussioni informali o formali.

d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione E altri mezzi per scopi comunicativi, come chiamare un amico al telefono.

Inclusioni: utilizzare strumenti di telecomunicazioni, usare macchine per scrivere e tecniche di comunicazione.



Area Sensoriale

FUNZIONI CORPOREE

b1560 Percezione uditiva f.m. implicate nel distinguere suoni, toni, gradi d'intensità e altri stimoli acustici.

b1561 Percezione visiva f.m. implicate nel distinguere forma, dimensione, colore e altri stimoli oculari.

b1562 Percezione olfattiva f.m. implicate nel distinguere differenze di odori.

b1563 Percezione gustativa f.m. implicate nel distinguere differenze di sapore, come stimoli dolci, acidi, salati e amari attraverso la lingua.

b1564 Percezione tattile f.m. implicate nel distinguere differenze di struttura, come stimoli ruvidi o lisci, attraverso il tocco.

b1565 Percezione visuospatiale f.m. implicate nel distinguere con la vista la posizione relativa di oggetti nell'ambiente o in relazione a se stessi.

b210 Funzioni della vista funzioni sensoriali relative alla percezione della presenza della luce e dell'aspetto, dimensione, forma e colore degli stimoli visivi.

Inclusioni: funzioni dell'acuità visiva e del campo visivo; qualità della visione; funzioni relative alla percezione della luce e del colore; acuità visiva della visione da lontano e da vicino; visione monoculare e binoculare; qualità dell'immagine visiva; menomazioni come miopia, ipermetropia, astigmatismo, emianopsia, cecità ai colori, visione a tunnel, scotoma centrale e periferico, diplopia, nictalopia e ridotta adattabilità alla luce.

Esclusione: funzioni percettive (b 156- f.m. specifiche del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali; b 156 include anche l'allucinazione o l'illusione).

b215 Funzioni delle strutture adiacenti all'occhio funzioni delle strutture interne e attorno all'occhio che facilitano le funzioni della vista (funzioni dei muscoli interni ed esterni all'occhio, della palpebra riflesso pupillare etc; menomazioni come nel nistagmo, xeroftalmia e ptosi.

Esclusioni funzioni della vista (b210).

b230 Funzioni uditive funzioni sensoriali relative alla presenza di suoni e alla discriminazione della loro localizzazione, tono, intensità e qualità.

Esclusioni: funzioni percettive (b156) e funzioni mentali del linguaggio (b 167).

b235 Funzioni vestibolari funzioni sensoriali dell'orecchio interno correlate alla posizione, all'equilibrio e al movimento.

Inclusioni: funzioni della posizione e del senso di posizione; funzioni dell'equilibrio del corpo e del movimento.

Esclusione: sensazioni associate alla funzione uditiva e vestibolare (b240 sensazioni di capogiro, caduta, tinnito e vertigine).

b280 Sensazione di dolore sensazione sgradevole indicante un potenziale o effettivo danno a qualche struttura corporea.

Inclusioni: sensazioni di dolore generalizzato o localizzato, in una o più parti del corpo, dolore in un dermatomo, dolore lancinante, dolore bruciante, dolore sordo, dolore persistente; menomazioni come mialgia, analgesia e iperalgesia.

Area Motoria

STRUTTURE CORPOREE

s730 Struttura dell'arto superiore

s750 Struttura dell'arto inferiore

s760 Struttura del tronco

s7700 Ossa

s7703 Legamenti extra-articolari, fasce, aponeurosi extramuscolari, retinacoli, setti, borse, non specificato.

FUNZIONI CORPOREE

b147 Funzioni psicomotorie f.m. specifiche di controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo.

Inclusioni: funzioni di controllo psicomotorio di dominanza manuale e laterale, come nel ritardo psicomotorio, nell'eccitamento e nell'agitazione, nell'assunzione di posture, nelle stereotipie, nella perseverazione motoria, nella catatonia, nel negativismo, nell'ambitendenza, nell'ecoprassia e nell'ecolalia; qualità della funzione psicomotoria.

b710 Funzioni della mobilità dell'articolazione Funzioni della gamma e della facilità di movimento di un'articolazione.

b715 Funzioni della stabilità dell'articolazione Funzioni del mantenimento dell'integrità strutturale delle articolazioni.

b730 Funzioni della forza muscolare Funzioni correlate alla forza generata dalla contrazione di un muscolo o di un gruppo di muscoli.

Esclusioni: funzioni delle strutture adiacenti all'occhio (b215), funzioni del tono muscolare (b 735) e della resistenza muscolare (b 740).

b735 Funzioni del tono muscolare Funzioni correlate alla tensione presente nei muscoli a riposo e alla resistenza opposta quando si cerca di muovere i muscoli passivamente.

b740 Funzioni della resistenza muscolare Funzioni correlate al mantenimento della contrazione muscolare per il tempo necessario. *Inclusioni es menomazioni come nella miastenia grave;*

Esclusioni: funzioni di tolleranza all'esercizio fisico (b 455) funzioni della forza muscolare (b 730) e del tono muscolare (b 735).

b755 Funzioni della reazione di movimento involontario Funzioni delle contrazioni involontarie di grandi muscoli o di tutto il corpo indotte da stimoli della posizione del corpo, dell'equilibrio e di minaccia.

Inclusioni: funzioni delle reazioni posturali, di raddrizzamento, di adattamento del corpo, di equilibrio, di sostegno, di difesa.

Esclusioni: funzioni del riflesso motorio (b 750).

b760 Funzioni di controllo del movimento volontario Funzioni associate al controllo e alla coordinazione dei movimenti volontari.

b765 Funzioni del movimento involontario Funzioni delle contrazioni involontarie non intenzionali e di quelle semi-finalizzate o non finalizzate di un muscolo o di un gruppo di muscoli. *Inclusioni: contrazioni involontarie dei muscoli; menomazioni come tremori, tic, manierismi, stereotipie, perseverazione motoria, corea, atetosi, tic vocali, movimenti distonici e discinesia.*

Esclusioni: funzioni di controllo del movimento volontario (b 760); funzioni del pattern dell'andatura (b770).

b770 Funzioni del pattern dell'andatura Funzioni di pattern di movimento associati al camminare, correre o ad altri movimenti di tutto il corpo. *Inclusioni: pattern della deambulazione e della corsa; menomazioni come pattern dell'andatura spastica, emiplegica, paraplegica, asimmetrica, zoppicante e rigida.*

Area Motoria

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

d410 Cambiare la posizione corporea di base Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.

Inclusione: cambiare posizione dall'essere sdraiati, accovacciati o inginocchiati, da seduti o in piedi, piegandosi e spostando il baricentro del corpo.

Esclusione: trasferirsi (d420).

d415 Mantenere una posizione corporea Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.

Inclusioni: mantenere una posizione sdraiata, accovacciata, inginocchiata, seduta ed eretta.

d420 Trasferirsi Muoversi da una superficie ad un'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea. Inclusioni: trasferirsi da seduti o da sdraiati.

Esclusione: cambiare la posizione corporea di base (d410).

d430 Sollevare e trasportare oggetti Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra.

Inclusioni: sollevare, portare in mano o sulle braccia, o sulle spalle, sul fianco, sulla schiena o sulla testa; mettere giù.

d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta.

Inclusioni: spingere con gli arti inferiori; calciare.

d440 Uso fine della mano Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia. Inclusioni: raccogliere, afferrare, manipolare e lasciare.

Esclusione: sollevare e trasportare oggetti (d430).

d445 Uso della mano e del braccio Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto. Inclusioni: tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare.

Esclusione: uso fine della mano (d440).

d450 Camminare Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente. Inclusioni: camminare per brevi o lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli.

Esclusioni: trasferirsi (d420); spostarsi (d455).

Area Motoria

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

d455 Spostarsi Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorrizzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli. Inclusioni: strisciare, salire, correre, fare jogging, saltare, nuotare, spostarsi da seduti e rotolarsi e trascinarsi.

Inclusioni: strisciare, salire, correre, fare jogging, saltare, nuotare, spostarsi da seduti e rotolarsi e trascinarsi.

Esclusioni: trasferirsi (d420); camminare (d450).

d460 Spostarsi in diverse collocazioni Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città.

Inclusioni: spostarsi all'interno della casa, strisciare o salire all'interno della casa; camminare o muoversi all'interno di edifici diversi da casa propria e al di fuori di casa e di altri edifici.

d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni, pinne o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore.

Esclusioni: trasferirsi (d420); camminare (d450); spostarsi (d455); usare un mezzo di trasporto (d470); guidare (d475).

d470 Usare un mezzo di trasporto Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un risciò, un piccolo autobus, una carrozzina o un passeggino, un veicolo a trazione animale o un taxi, un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, una barca o un aeroplano pubblici o privati.

Inclusioni: usare mezzi di trasporto a trazione umana; usare mezzi di trasporto privati motorizzati o pubblici.

Esclusioni: spostarsi usando apparecchiature/ausili (d465); guidare (d475).

d4702 Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati Essere trasportati come passeggeri da un veicolo motorizzato destinato al trasporto pubblico su terra, mare o in aria, come essere passeggero di un autobus, un treno, una metropolitana o un aereo.

d475 Guidare Essere ai comandi di e far muovere un veicolo o l'animale che lo tira, viaggiare secondo i propri comandi o avere a propria disposizione un qualsiasi mezzo di trasporto, come un'automobile, una bicicletta, una barca o un veicolo a trazione animale.

Inclusioni: guidare mezzi di trasporto a trazione umana, veicoli motorizzati, veicoli a trazione animale

Esclusioni: spostarsi usando apparecchiature/ausili (d465); usare un mezzo di trasporto (d470).



Area Autonomia

FUNZIONI CORPOREE

b510 Funzioni di ingestione Funzioni correlate all'assunzione di solidi o liquidi nell'organismo per via orale. Inclusioni: funzioni di succhiare, masticare e mordere, spostare il cibo nella bocca, salivazione, deglutizione, eruttare, rigurgitare, sputare e vomitare; menomazioni come disfagia, aspirazione di cibo, aerofagia, salivazione eccessiva, sbavare e salivazione insufficiente.

Esclusioni: sensazioni associate all'apparato digerente (b535).

b525 Funzioni di defecazione Funzioni dell'eliminazione delle scorie e del cibo non digerito come feci e funzioni correlate. Inclusioni: funzioni di eliminazione, consistenza fecale, frequenza della defecazione, continenza fecale, flatulenza; menomazioni come costipazione, diarrea, feci acquose e insufficienza dello sfintere anale o incontinenza.

Esclusioni: funzioni di digestione (b515); funzioni di assimilazione (b520); sensazioni associate all'apparato digerente (b535).

b620 Funzioni urinarie Funzioni di scarico dell'urina dalla vescica. Inclusioni: funzioni della minzione, frequenza della minzione, continenza urinaria; menomazioni come nell'incontinenza da stress, da bisogno imperioso, riflessa, da sovradistensione, continua, sgocciolamento, vescica automatica, poliuria, ritenzione urinaria e urgenza minzionale.

Esclusioni: funzioni urinarie escretorie (b610); sensazioni associate alle funzioni urinarie (b630).

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

d510 Lavarsi Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.

d520 Prendersi cura di singole parti del corpo Occuparsi di quelle parti del corpo, come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie e i genitali, che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura.

d53000 Manifestare il bisogno di urinare

d53001 Espletare la minzione appropriatamente

d53010 Manifestare il bisogno di defecare

d53011 Espletare la defecazione appropriatamente

d5302 Cura relativa alle mestruazioni Coordinare, pianificare e occuparsi delle mestruazioni, come prevedere le mestruazioni e usare assorbenti igienici e pannolini.

d540 Vestirsi Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.

Inclusioni: mettersi e togliersi indumenti e calzature e scegliere l'abbigliamento appropriato.

d550 Mangiare Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare utensili per mangiare, consumare i pasti, banchettare.

Area Autonomia

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

d560 Bere Manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente; nutrirsi al seno.

d570 Prendersi cura della propria salute Garantirsi o indicare i propri bisogni relativi al comfort fisico, alla salute e al benessere fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi o freschi, evitare danni alla salute, praticare sesso sicuro, incluso l'uso di preservativi, sottoporsi a vaccinazioni e regolare esami e controlli medici.

Inclusioni: assicurarsi il proprio benessere fisico; gestire la dieta e la forma fisica; mantenersi in salute.

d571 Badare alla propria sicurezza Evitare i rischi che possono portare a lesioni o a danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.

d620 Procurarsi beni e servizi Scegliere, procurarsi e trasportare tutti i beni e i servizi necessari per la vita quotidiana, come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre cibo, bevande, vestiario, materiali per la pulizia, combustibile, articoli per la casa, utensili, padellame, materiali da gioco, utensili domestici e attrezzi; procurarsi comodità e altre cose utili per la casa.

Inclusioni: comperare e procurarsi ciò che serve quotidianamente.

Esclusione: procurarsi un posto in cui vivere (d610)

d630 Preparare pasti Pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti semplici o complessi per sé e per gli altri, come preparare un menu, scegliere alimenti e bevande commestibili, mettere insieme gli ingredienti per preparare i pasti, cuocere utilizzando una fonte di calore e preparare cibi e bevande freddi, e servire i cibi. *Inclusioni: preparare pasti semplici e complessi.*

Inclusioni: preparare pasti semplici e complessi

Esclusioni: mangiare (d550); bere (d560); procurarsi beni e servizi (d620); fare i lavori di casa (d640); prendersi cura degli oggetti della casa (d650); assistere gli altri (d660)

d640 Fare i lavori di casa Gestire un contesto familiare pulendo la casa, lavando i vestiti, utilizzando elettrodomestici, riponendo i cibi e eliminando l'immondizia, come nello scopare, spazzare, lavare i ripiani, le pareti e altre superfici; raccogliere ed eliminare l'immondizia di casa; riassetare le stanze, gli armadi e i cassetti; raccogliere, lavare, asciugare, piegare e stirare gli indumenti; pulire le scarpe; utilizzare scope, spazzole e aspirapolveri; utilizzare lavatrici, asciugatrici e ferri da stiro.

Inclusioni: lavare e asciugare abiti e indumenti; pulire l'area dove si cucina e gli utensili; pulire l'abitazione; utilizzare elettrodomestici, riporre ciò che serve quotidianamente e eliminare l'immondizia

Esclusioni: procurarsi un posto in cui vivere(d610); procurarsi beni e servizi (d620);preparare i pasti (d630); prendersi cura degli oggetti della casa (d650);assistere gli altri (d660)

d815 Istruzione prescolastica Apprendimento di un livello iniziale di istruzione strutturata, in casa o nella comunità, realizzata in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente di tipo scolastico e per prepararlo all'istruzione obbligatoria, come l'acquisizione di abilità in una scuola dell'infanzia o in ambienti simili per prepararsi per l'ingresso della scuola (ad es. servizi di insegnamento erogati in casa o in contesti della comunità, mirati a promuovere la salute, lo sviluppo cognitivo, motorio, linguistico e sociale e le abilità preparatorie per l'istruzione formale).

Area Autonomia

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

d820 Istruzione scolastica Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria o secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati, e avanzare a livelli successivi di istruzione.

d825 Formazione professionale Impegnarsi in tutte le attività di formazione professionale e apprendere il materiale del curriculum in previsione di intraprendere un mestiere, un lavoro o una professione.

d830 Istruzione superiore Impegnarsi nelle attività di programmi educativi avanzati in università, collegi e simili istituti professionali e apprendere tutti gli aspetti del curriculum necessari per lauree, diplomi, titoli e altri riconoscimenti, come completare un corso di laurea breve o un corso di laurea, una scuola di medicina o altri istituti di alto livello professionale.

d860 Transazioni economiche semplici Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni o servizi, o risparmiare denaro.

d8800 Gioco solitario Tenersi occupati con un impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi.

d8803 Gioco cooperativo condiviso Unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi con un obiettivo o un fine condivisi.

d910 Vita nella comunità Impegnarsi in tutti gli aspetti della vita sociale della comunità, come impegnarsi in organizzazioni caritatevoli, circoli o organizzazioni sociali professionali.

Inclusioni: associazioni informali e formali; cerimonie.

Esclusioni: lavoro non retribuito (d855); ricreazione e tempo libero (d920); religione e spiritualità (d930); vita politica e cittadinanza (d950).

d920 Ricreazione e tempo libero Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere.

Inclusioni: giochi, sport, arte e cultura, artigianato, hobby e socializzazione.

Esclusioni: cavalcare animali per farsi trasportare (d480); lavoro retribuito e non retribuito (d850 e d855); coinvolgimento nel gioco solitario (d880); religione e spiritualità (d930); vita politica e cittadinanza (d950).

d9201 Sport Impegnarsi in giochi competitivi e informali o organizzati formalmente o in eventi sportivi, da soli o in gruppo, come il bowling, la ginnastica o il calcio.



Area Apprendimento

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

d130 Copiare Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare, ripetere un'espressione facciale, un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.

Inclusione: imitazione immediata di un'azione o di un comportamento

d1310 Imparare attraverso semplici azioni con un solo oggetto Semplici azioni su un oggetto o giocattolo attraverso il manipolare, il colpire, il muovere, il far cadere, etc.

d1311 Imparare attraverso azioni con relazioni tra 2 o più oggetti Semplici azioni che mettono in relazione fra loro due o più oggetti, giocattoli o materiali senza tener conto delle loro caratteristiche specifiche.

d1312 Imparare attraverso azioni che mettono in relazione. 2 o + oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche Azioni che mettono in relazione fra loro due o più oggetti, giocattoli o materiali tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche.

d1313 Apprendere attraverso il gioco simbolico Azioni che mettono in relazione fra loro oggetti, dei giocattoli o dei materiali in modo simbolico; ad es. imboccare o vestire un animale giocattolo o una bambola.

d1314 Apprendere attraverso il gioco di finzione Azioni che comportano la finzione, la sostituzione di un oggetto nuovo, una parte del corpo o un movimento per rappresentare una situazione o un episodio; ad esempio fingere che un blocco di legno sia un'automobile, fingere che un vestito arrotolato sia una bambola.

d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.

d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole.

d1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti.

d1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura Imparare le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, come tenere in mano una matita, un gessetto o un pennello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare un braille, una tastiera o una periferica (mouse).

d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema.

d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi Imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.

d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri e segni Imparare le azioni elementari di riconoscimento e utilizzo di numeri, simboli e segni aritmetici.



Area Apprendimento

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

d1501 Acquisire abilità quali contare e ordinare Imparare le abilità elementari per l'acquisizione del concetto di alfabetismo numerico e dei concetti di insiemi.

d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari Imparare abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.

d1660 Utilizzare le abilità e le strategie del processo di lettura Riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio.

d1661 Comprendere il linguaggio scritto Afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura ad alta voce o in silenzio.

d1700 Utilizzare le abilità e le strategie del processo di scrittura Adoperare parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale.

d1701 Utilizzare le convenzioni grammaticali nei componimenti Adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.

d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti Adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.

Esclusione: imparare a scrivere (d145).

d1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del calcolo Applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli.

d1721 Utilizzare le abilità e le strategie complesse del calcolo Adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi.

d1750 Risoluzione di problemi semplici Trovare soluzioni a un problema semplice riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.

d1751 Risoluzione di problemi complessi Trovare soluzioni a un problema complesso riguardante questioni varie e interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.

d2300 Seguire delle routine Sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane basilari.

d137 Acquisire concetti Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.

d155 Acquisizione di abilità Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi.

Inclusioni: acquisire abilità basilari e complesse.

Esclusioni: imparare a scrivere (d145) e scrivere (d170), imparare a giocare (d131)

Area Ambiente

FATTORI AMBIENTALI

e1100 Cibo Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per essere consumata, come cibo crudo, elaborato e preparato e liquidi di diversa consistenza, erbe e minerali (vitamine e altri supplementi).

e1101 Farmaci Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per scopi medicinali, come medicine allopatiche e naturopatiche.

e1150 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività quotidiane, come indumenti, materiale tessile, mobili, apparecchiature, prodotti per la pulizia e strumenti, non adattati o realizzati appositamente, tranne quelli appropriati per l'età, come gli utensili per i bambini.

e1151 Prodotti e tecnologia di assistenza per l'uso personale nella vita quotidiana Strumenti, prodotti o tecnologie adattati o realizzati appositamente che assistono le persone nella vita quotidiana, come protesi e tutori ortopedici, protesi neurali (ad es. apparecchiature di stimolazione funzionale che controllano le viscere, la vescica, il ritmo del respiro e del cuore) e unità di controllo ambientale con lo scopo di facilitare il controllo degli ambienti interni da parte degli individui (scanner, sistemi di controllo a distanza, sistemi di controllo a comando vocale, interruttori con timer).

e1200 Prodotti e tecnologia generali per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni e esterni Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nel movimento all'interno e all'esterno degli edifici, come i veicoli motorizzati e non motorizzati usati per il trasporto di persone su terra, acqua o in aria (ad es. autobus, automobili, furgoni, altri veicoli a motore e mezzi di trasporto a trazione animale), non adattati o realizzati appositamente, tranne quelli appropriati all'età, come i tricicli e le carrozzine.

e1201 Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni e esterni Strumenti, prodotti o tecnologie adattati o realizzati appositamente, che aiutano le persone nel movimento all'interno o all'esterno degli edifici, come ausili per camminare, automobili e furgoni speciali, adattamenti ai veicoli, sedie a rotelle, sedie a rotelle elettriche e dispositivi per il trasferimento.

e1250 Prodotti e tecnologia per la comunicazione Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni, come strumenti ottici e acustici, registratori e apparecchi riceventi, apparecchi televisivi e video, apparecchi telefonici, sistemi di trasmissione del suono e strumenti di comunicazione faccia a faccia non adattati o realizzati appositamente.

e1251 Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione Strumenti, prodotti o tecnologie adattati o realizzati appositamente che aiutano le persone nel trasmettere e ricevere informazioni, come speciali dispositivi video, dispositivi elettronici, speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, istruttori uditivi a modulazione di frequenza, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, occhiali e lenti a contatto.

e1300 Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente.

e1301 Prodotti e tecnologie di assistenza per l'istruzione Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata.

e2151 Densità di popolazione Rapporto tra il numero di persone e la superficie di un dato territorio, incluse caratteristiche come alta e bassa densità.

FATTORI AMBIENTALI

e240 Luce Radiazione elettromagnetica attraverso la quale le cose sono rese visibili sia dalla luce solare che dall'illuminazione artificiale (ad es. candele, lampade ad olio o a paraffina, fuochi e elettricità), e che può fornire delle informazioni utili o distorte sul mondo.

Inclusioni: intensità della luce; qualità della luce; contrasti di colore.

e250 Suono Un fenomeno che viene sentito o può essere sentito, come battere, suonare, colpire, cantare, fischiare, urlare o bisbigliare, a qualsiasi volume, timbro o tono, e che può fornire delle informazioni utili o distraenti sul mondo.

Inclusioni: intensità del suono; qualità del suono.

I fattori ambientali a seguire non sono la persona/e o l'animale in sé, ma la quantità di sostegno fisico ed emotivo che essi forniscono.

e310 Famiglia ristretta Individui imparentati per nascita, matrimonio o altra relazione riconosciuta dalla cultura come relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partners, genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.

Esclusioni: famiglia allargata (e315); persone che forniscono aiuto o assistenza (e340)

e315 Famiglia allargata Individui imparentati tramite la famiglia, il matrimonio o altre relazioni riconosciute dalla cultura, come relazione di famiglia allargata, zie, zii, nipoti.

Esclusioni: famiglia ristretta (e310).



e320 Amici Individui che sono molto vicini alla persona e con cui perdurano relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco.

e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative, o in altri aspetti della vita, e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso o etnia, oppure perseguono interessi comuni.

Esclusione: associazioni e servizi organizzativi (e5550).

e330 Persone in posizioni di autorità Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori.

FATTORI AMBIENTALI

e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza Individui che forniscono i servizi richiesti per aiutare le persone nelle loro attività quotidiane, nel sostentamento o nell'esecuzione di compiti a lavoro, nell'istruzione o in altre situazioni di vita, finanziati sia con fondi pubblici che privati, o anche su base volontaria, come assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, bambinaie e altri assistenti che hanno la funzione di carer principali.

Esclusioni: famiglia ristretta (e310); famiglia allargata (e315); amici (e320); servizi generali di sostegno sociale (e5750); operatori sanitari (e355).

e350 Animali domestici Animali che forniscono sostegno fisico, emozionale o psicologico, come animali domestici (cani, gatti, uccelli, pesci ecc.) e animali per la mobilità e il trasporto personale.

Esclusioni: animali (e2201: animali selvatici o da allevamento, rettili, mammiferi etc); risorse e beni (e165).



e355 Operatori sanitari Tutti i fornitori di servizi che lavorano all'interno del contesto del sistema sanitario, come medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti, operatori medico-sociali.

Esclusione: altri operatori (e360).

e360 Altri operatori Tutti i fornitori di servizi che lavorano all'esterno del sistema sanitario, inclusi gli operatori sociali, gli avvocati, gli insegnanti, gli architetti e i progettisti.

Esclusione: operatori sanitari (e355).

e410 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia ristretta rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni individuali.

e415 Atteggiamenti famiglia allargata Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia allargata rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni individuali.

e420 Atteggiamenti amici Opinioni e convinzioni generali o specifiche degli amici rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità Opinioni e convinzioni generali o specifiche di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni di autorità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

FATTORI AMBIENTALI

e440 Atteggiamenti persone che forniscono assistenza Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone che forniscono aiuto o assistenza rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e450 Atteggiamenti individuali di operatori sanitari Opinioni e convinzioni generali o specifiche di operatori sanitari rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e5400 Servizi di trasporto Servizi e programmi finalizzati allo spostamento di persone o merci su strade, sentieri, ferrovie, aria o acqua, con mezzi di trasporto pubblici o privati, inclusi coloro che forniscono tali servizi.

Esclusione: prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni e esterni (e120).

e5550 Servizi delle associazioni e delle organizzazioni Servizi e programmi forniti da persone che si sono unite per perseguire interessi non commerciali con altre persone che hanno gli stessi interessi, dove l'erogazione di tali servizi può essere legata all'appartenenza a un gruppo, come associazioni e organizzazioni che forniscono servizi ricreativi e per il tempo libero, sportivi, culturali, religiosi e di mutuo aiuto.

e5700 Servizi previdenziali/assistenziali Servizi e programmi finalizzati a fornire sostegno economico alle persone che, per motivi di età, povertà, disoccupazione, condizioni di salute o disabilità, richiedono assistenza pubblica (assistenza sociale basata su sussidi in caso di povertà o altre necessità; assicurazione sociale in caso di incidente o di disoccupazione e piani di pensionamento per disabilità e correlati ad es. sostituzione dello stipendio), inclusi coloro che forniscono tali servizi.

Esclusione: servizi sanitari (e5800).

e5750 Servizi di sostegno sociale generale Servizi e programmi finalizzati a fornire sostegno sociale a persone che, per motivi di età, povertà, disoccupazione, condizione di salute o disabilità, richiedono assistenza pubblica nel fare acquisti, nell'occuparsi dei lavori di casa, nei trasporti, nella cura di sé e degli altri, in modo da poter funzionare in maniera più piena all'interno della società.

e57501 Assistenza familiare giornaliera fornita a casa del fornitore di un servizio

e57502 Centro di servizi di assistenza al bambino o all'adulto- con o senza scopo di lucro

e5800 Servizi sanitari Servizi e programmi a livello locale, comunale, regionale, statale o nazionale, finalizzati a erogare interventi agli individui per il loro benessere fisico, psicologico e sociale come servizi di promozione della salute e prevenzione delle malattie, servizi di assistenza di base, di assistenza in caso di patologia acuta, servizi di riabilitazione e cura a lungo termine; servizi che sono finanziati pubblicamente o privatamente, erogati a breve e a lungo termine, su base periodica o una volta sola, come la comunità, la casa, ambienti scolastici o lavorativi, gli ospedali generali, gli ospedali specialistici, le cliniche e le strutture di cura residenziali e non residenziali, inclusi coloro che forniscono tali servizi.

e5850 Servizi dell'istruzione e della formazione Servizi e programmi riguardanti l'istruzione generale e l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche, come quelli forniti per differenti livelli di istruzione (ad es. scuola materna, scuola primaria, scuola secondaria, istituti post secondari, programmi di alto livello professionale, programmi di formazione e addestramento, apprendistati, aggiornamenti e formazione continua), inclusi coloro che forniscono tali servizi.

INDICE

Il Profilo di Funzionamento sulla base della classificazione ICF-CY

Legenda dettagliata del Profilo di funzionamento

Bibliografia

- 1) OMS (2009) Classificazione internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute-ICF-CY, Trento Erickson
- 2) R. Centra, Profilo di Funzionamento, PEI e Progetto Individuale secondo l'ICF, Laboratorio Apprendimento, Roma 2018
- 3) D. Ianes, S. Cramerotti e C. Scapin, Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato, Erickson, Trento, 2019 .

Riferimenti Normativi

Legge 104 del 5 febbraio 1992: il testo. Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con handicap e successive modifiche (D.lgs. 66/17 e 96/19)

Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66. Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96. Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.