



**CONVITTO NAZIONALE "D. COTUGNO"**

Licei annessi:

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - LICEO LINGUISTICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE - LICEO MUSICALE E COREUTICO

Via Ficara, snc - 67100 L'Aquila

Tel.0862/24291

e-mail: [agvc050005@istruzione.it](mailto:agvc050005@istruzione.it) pec: [agvc050005@pec.istruzione.it](mailto:agvc050005@pec.istruzione.it) sito web: [convittocotugno.edu.it](http://convittocotugno.edu.it)

Ambito territoriale AQ 01 - Cod. Fiscale 93080840668 - Cod. Istituto AQVC050005

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>32</b>
➤ Altro	
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>31</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. <b>svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro BES	<b>15</b>
<b>Totali</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>31</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			<b>x</b>		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione estende i suoi compiti alle problematiche relative a tutti gli alunni con Bisogni Educativi speciali. Compiti specifici sono promuovere una cultura dell'integrazione, promuovere azioni di sensibilizzazione. Definire linee didattiche ed educative condivise. Il docente referente per l'inclusione avrà il compito di mantenere i contatti con le Asl competenti per la definizione dei GLO per l'elaborazione dei PEI e dei PDP, promuovere la conoscenza delle iniziative legate all'inclusione e segnalare eventuali iniziative di formazione per i docenti.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Promuovere la conoscenza delle iniziative legate all'inclusione e segnalare eventuali iniziative di formazione per i docenti.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Predisporre una proposta di Piano per l'inclusione, consulenza sulla normativa e sulla metodologia. Obiettivo principale sarà quello di predisporre un percorso finalizzato a favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

All'interno dell'istituto sono presenti diverse figure professionali: docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti della classe, assistenti educativi, personale ATA. Tutte queste figure mettono in atto le metodologie funzionali all'inclusione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Si faranno incontri periodici con la Neuropsichiatria Infantile per gli alunni che usufruiscono delle ore di sostegno e se possibile si cercherà di attivare una forma di collaborazione con i Centri Territoriali di Supporto attraverso progetti utili per reperire sussidi e ausili utili a sviluppare le abilità dei nostri alunni.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Importante sarà il coinvolgimento delle famiglie interessate attraverso incontri periodici per la condivisione dei PEI e PDP.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle diverse situazioni di difficoltà verranno elaborati percorsi dove saranno esplicitati gli obiettivi di apprendimento, le strategie e le attività educativo-didattiche, le modalità di verifica e di valutazione.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento d'inclusione sarà realizzato valorizzando le professionalità presenti nel nostro istituto: i docenti interni, il personale ATA, gli alunni, gli spazi e i materiali esistenti.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola cercherà di acquisire materiale didattico per sviluppare le abilità degli alunni, di sviluppare forme di collaborazione con i CTS per consulenze e formazione dei docenti.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione si propone di realizzare progetti di continuità, al fine di favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola che rappresenta una fase delicata di transizione; si propone di realizzare attività (PROGETTI DI VITA) che accompagnano i ragazzi negli ultimi anni scolastici e utili per l'inserimento lavorativo o per favorire l'ingresso in associazioni presenti nel territorio.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/6/2020**