



Piano Triennale Offerta Formativa

D. COTUGNO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D. COTUGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30.11.2018 e aggiornato nella seduta del 17.10.2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prof. ~~9881~~ del 28.12.2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24.10.19 con delibera n. 30

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- 2.1. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
 - 2.2. Piano di miglioramento
 - 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza è precipuamente quello di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento. Il fine prioritario è volto al contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo e culturale dei diversi indirizzi liceali; realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; garantire il diritto allo studio, nel rispetto delle differenze di genere e in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, valorizzando le eccellenze.

Sarà garantito, pertanto, l'esercizio del diritto degli studenti e delle studentesse alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Sarà sempre verificato che, all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa del Convitto "Domenico Cotugno" con i Licei annessi, inserendosi nella significativa fase adolescenziale della crescita delle studentesse e degli studenti, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporti costantemente il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento costante della loro preparazione culturale di base.

Tutto ciò sarà realizzato potenziando la padronanza dei linguaggi, dei sistemi simbolici,

delle competenze logico-matematiche, scientifiche, filosofiche e storiche, implementando costantemente le eccellenze di ciascun liceo, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano, alla comunità scolastica, di stare al passo con il progresso culturale ed artistico nazionale ed internazionale al fine di prepararsi ad affrontare, con gli strumenti necessari, le richieste del mondo sociale, della conoscenza, dell'alta formazione artistica e universitaria e delle professioni.

Sarà assicurata la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali, valorizzando la comunità professionale educante e favorendo lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nel POF triennale, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti potranno essere oggetto di ampliamento del Piano triennale; l'offerta formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma fare riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine, il prestigio, il senso e lo spessore della scuola.

Saranno facilitati gli interventi di formazione al personale docente e al personale ATA per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed amministrative dell'Istituto affinché sia garantita la libertà dell'insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, nel pieno rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte delle alunne e degli alunni.

Un'attenzione particolare e contingente, sarà rivolta – come ormai da anni – alla vigilanza sulla ristrutturazione a norma dell'edificio che ospitava tutte le classi dei Licei (ad eccezione del Musicale) e garantita, sempre, la formazione alla cultura della sicurezza.

POPOLAZIONE SCOLASTICA (elementi desunti dal RAV - PDM che saranno rivisti e rielaborati a maggio 2019)

Opportunità

Il contesto socioeconomico di provenienza delle studentesse e degli studenti è vario e differenziato a seconda del contesto di provenienza. Per tutte le/gli alunne/alunni di tutti gli indirizzi liceali, soprattutto DSA, BES e in situazioni di disabilità (2% della popolazione scolastica), viene attuata un'azione didattica personalizzata e inclusiva. Essa prevede, tra le altre cose, la programmazione di "progetti di vita" (alunne/i con 104) in collaborazione con le istituzioni e le agenzie che operano sul territorio, la partecipazione attiva ai percorsi di ASL. La diversificazione degli indirizzi esistenti all'interno dell'Istituto permette efficaci interazioni che arricchiscono l'offerta formativa, soddisfacendo un'ampia platea di utenti. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca che frequenta la scuola ed è in linea con il riferimento regionale.

Vincoli

Negli ultimi due anni, in tutti gli indirizzi, si è rilevato - come in base al dato locale post- sisma, rinvenuto da UNIVAQ - un lieve incremento del numero delle alunne e degli alunni che evidenziano richieste di metodologie personalizzate, le quali investono tutta la comunità educante nella progettazione di strategie educative inclusive e valorizzanti, nel rispetto di tutte le differenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nel territorio sono presenti alcune istituzioni che costituiscono una risorsa per la scuola:

L'Università con facoltà sia scientifiche che umanistiche, una scuola di alta formazione scientifica (GSSI), centri di ricerca (Laboratorio del Gran Sasso INFN) e prestigiose associazioni culturali che operano nei diversi ambiti dal teatro alla musica, alla danza, all'arte. La scuola ha istituito con tutte le suddette istituzioni proficui rapporti di collaborazione che si sono notevolmente intensificati nel corso di questi anni con la stipula di convenzioni finalizzate sia ai percorsi di alternanza scuola-lavoro, sia allo svolgimento di attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa. Nel territorio sono localizzate attività del settore farmaceutico e del terziario.

Vincoli

Gli Enti Locali non sempre hanno saputo dare un sostanziale contributo alle istituzioni scolastiche. La Provincia, a distanza di quasi 10 anni dal sisma, non ha ancora provveduto al recupero dei beni della scuola (biblioteca dell'ex Istituto Magistrale e strumenti dei gabinetti scientifici dell'ex Istituto Magistrale e del Liceo classico) e ancora non ha dato alla scuola una sede definitiva, unica, adeguata allo svolgimento di una didattica moderna e strutturalmente finalizzata alle necessità peculiari dei diversi indirizzi di studio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Malgrado la difficile situazione, tuttavia, tutto il personale dell'Istituto ha mostrato un profondo senso di appartenenza e grandi doti di professionalità, tali da mantenere sempre alto il livello dell'offerta formativa. E' stato possibile, per tal motivo, portare a termine quanto previsto dal PTOF 2016/2018 ed in particolare sono stati garantiti alle alunne e agli alunni i corsi di recupero e lo sportello didattico oltre alla partecipazione alle varie attività di ASL e ai progetti extracurricolari - a livello locale, nazionale ed europeo - finalizzati all'inclusione ed alla valorizzazione delle eccellenze.

Vincoli

A seguito degli eventi sismici intervenuti tra agosto 2016 e gennaio 2017 la situazione scolastica risulta completamente modificata. La sede del Convitto Cotugno è stata dichiarata parzialmente inagibile e al momento sono in corso lavori di adeguamento, di conseguenza le classi sono state dislocate in 5 sedi, grazie alla disponibilità offerta da altri istituti della città e alla disponibilità di due Musp precedentemente utilizzati da altre scuole. Per tale motivo sono

venute a mancare molte delle strutture e strumentazioni offerte in precedenza, quali i laboratori di informatica, l'aula 3.0 e la biblioteca; le lezioni di Motoria si tengono presso la tensostruttura del Campo Centi Colella che viene raggiunta tramite mezzi pubblici dedicati. Gli uffici dei servizi generali e amministrativi sono temporaneamente allocati presso la sede del Convitto in Via Ficara in cui è presente anche la Dirigente Scolastica

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ D. COTUGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO NAZIONALE
Codice	AQVC050005
Indirizzo	VIA PASQUALE FICARA, 9 - 67100 L'AQUILA
Telefono	086226001
Email	AQVC050005@istruzione.it
Pec	aqvc050005@pec.istruzione.it
Sito	www.convittocotugno.it/

❖ "DOMENICO COTUGNO" (PLESSO)

Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	AQPC040007
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI 8 L'AQUILA 67100 L'AQUILA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	419

❖ "VITTORIO EMANUELE II" (PLESSO)



Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **ISTITUTO MAGISTRALE**

Codice **AQPM050002**

Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni **563**

❖LICEO ARTISTICO,MUSICALE E COREUTICO (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **LICEO ARTISTICO**

Codice **AQSL01000B**

Indirizzo **VIA ACQUASANTA, SNCL'AQUILA
67100**

Indirizzi di Studio

- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Totale Alunni **111**

Approfondimento

In riferimento alle sedi, attualmente le scuole sono allocate in situazioni e luoghi diversi della città:

- il Classico occupa un Musp in Via Madonna di Pettino
- il Liceo Linguistico occupa un Musp in Via Ficara (di fianco al Musp del Convitto)
- il Liceo delle Scienze Umane è diviso fra il "Colecchi" e il MUSP del Liceo Musicale, entrambi situati in località Colle Sapone



- il Liceo Musicale occupa un Musp in località Colle Sapone.

Dall'a.s. 2015/'16 si è attivata, nel Liceo Classico, una sezione di liceo Internazionale Cambridge.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	servizio mensa per i convittori	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet in dotazione delle classi	53

Approfondimento



I laboratori di informatica , di scienze e multimediale- causa inagibilità della sede e carenza di spazi nelle strutture provvisorie- sono stati distribuiti nelle varie aule e, all'occorrenza si utilizzano i device personali. Il laboratorio linguistico è stato trasferito nella sede del Liceo linguistico ed è funzionante.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	122
Personale ATA	51



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Come nell'Atto di indirizzo del DS:

"

per le attività dell'Istituto e le scelte di gestione e di amministrazione al fine di attivare percorsi formativi volti alla formazione di future cittadine e futuri cittadini capaci di entrare con efficacia nel mondo del lavoro e con competenza nei percorsi superiori di studio, attraverso l'uso di strumenti e risorse volti a far sì che la "Buona Scuola" sia il risultato di chi opera nell'istituzione con passione e professionalità, di chi sa mettersi sempre in gioco, accettando di imparare per primo - e proprio dai propri allievi ed allieve - il modo migliore per insegnare, con il fine di facilitare il progresso nell'apprendimento di tutte e di tutti, e raggiungere risultati di eccellenza, promuovendo la diffusione della cultura alla legalità e all'etica.

Il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza è precipuamente quello di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento. Il fine prioritario è volto al contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo e culturale dei diversi indirizzi liceali; realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; garantire il diritto allo studio, nel rispetto delle differenze di genere e in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, valorizzando le eccellenze.

Sarà garantito, pertanto, l'esercizio del diritto degli studenti e delle studentesse alla



migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Sarà sempre verificato che, all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa del Convitto "Domenico Cotugno" con i Licei annessi, inserendosi nella significativa fase adolescenziale della crescita delle studentesse e degli studenti, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporti costantemente il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento costante della loro preparazione culturale di base.

Tutto ciò sarà realizzato potenziando la padronanza dei linguaggi, dei sistemi simbolici, delle competenze logico-matematiche, scientifiche, filosofiche e storiche, implementando costantemente le eccellenze di ciascun liceo, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano, alla comunità scolastica, di stare al passo con il progresso culturale ed artistico nazionale ed internazionale al fine di prepararsi ad affrontare, con gli strumenti necessari, le richieste del mondo sociale, della conoscenza, dell'alta formazione artistica e universitaria e delle professioni.

Sarà assicurata la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali, valorizzando la comunità professionale educante e favorendo lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nel POF triennale, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti potranno essere oggetto di ampliamento del Piano triennale; l'offerta formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma fare riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine, il prestigio, il senso e lo spessore della scuola.



Saranno facilitati gli interventi di formazione al personale docente e al personale ATA per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed amministrative dell'Istituto affinché sia garantita la libertà dell'insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, nel pieno rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte delle alunne e degli alunni.

Un'attenzione particolare e contingente, sarà rivolta – come ormai da anni – alla vigilanza sulla ristrutturazione a norma dell'edificio che ospitava tutte le classi dei Licei (ad eccezione del Musicale) e garantita, sempre, la formazione alla cultura della sicurezza.

Si ritiene necessario operare per:

migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio, determinando gli apprendimenti delle studentesse e degli studenti in riferimento alle singole discipline, con attenzione ai livelli di competenza raggiunti;

strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali per evidenziare come ciascuna disciplina - con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio – concorra ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e di competenze molteplici, la cui consistenza e coerenza è garantita proprio dalla salvaguardia degli statuti epistemici dei singoli domini disciplinari, di contro alla tesi che l'individuazione, peraltro sempre nomenclatoria, di astratte competenze trasversali possa rendere irrilevanti i contenuti di apprendimento. Parimenti si dovrà porre attenta cura ai Profili di competenza, tenendo presente che con essi sono esplicitati i livelli essenziali delle prestazioni per tutte e tutti, dunque non il punto di arrivo degli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.



Da ciò deriva la necessità di superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e di modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente e con metodo esperienziale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche, autoimprenditorialità);

potenziare e integrare il ruolo dei Dipartimenti: realizzare nei Dipartimenti il luogo del confronto, della progettazione, della ricerca e della condivisione delle buone prassi, superando la rigidità individuale verso una progressiva comunione dei metodi e delle valutazioni al fine di portare al miglioramento degli apprendimenti di tutte e di tutti;

migliorare il sistema di comunicazione tra le diverse figure coinvolte nel contesto scolastico, docenti e docenti, docenti e famiglie, docenti – studentesse/studenti e famiglie per potenziare comportamenti supportivi individuali o di gruppo; mettere in luce le abilità di ciascuna/o e rinforzare i comportamenti e gli atteggiamenti positivi;

divulgare le informazioni su corsi, seminari e aggiornamenti anche per facilitare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;

potenziare e implementare le risorse tecnologiche al fine di utilizzare software di ultima generazione come da obiettivi indicati nel PNSD.

Dovranno inoltre essere rafforzate: attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza e prevenzione dei comportamenti a rischio, bullismo e cyber bullismo, attività di formazione continua del personale sulla relazione interpersonale e sulla comunicazione didattica efficace, attività di valorizzazione delle eccellenze.



Il Piano dell'offerta Formativa del Convitto "Domenico Cotugno" con i Licei annessi, per il triennio 2019/2022 organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità:

l'educazione alla legalità e ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi nelle studentesse e negli studenti il rispetto di sé e dell'altro da sé, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente, del paesaggio e delle risorse architettoniche e il senso di appartenenza alla comunità nel rispetto di ogni differenza di genere, religiosa ed etnica.

Conoscere non è un processo meccanico, implica la scoperta di qualcosa che entra nell'orizzonte di senso della persona che "vede", si "accorge", "prova", "verifica", per capire.

Non è (non è mai stata) la scuola del nozionismo a poter essere considerata una buona scuola. Ma è la scuola della conoscenza a fornire gli strumenti atti a consentire a ciascun cittadino di munirsi della cassetta degli attrezzi e ad offrirgli la possibilità di sceglierli e utilizzarli nella realizzazione del proprio progetto di vita.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.
Traguardi Diminuire del 3% la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse riducendo gli esiti insufficienti nelle discipline scientifiche.
Priorità



Valorizzazione delle eccellenze

Traguardi

Aumentare del 2% le eccellenze nelle classi del secondo biennio e del monoennio.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

Traguardi

Diminuire dell'1% la varianza interna alle classi migliorando i risultati in matematica e riducendo di 0,5 punti la distanza dalle medie nazionali.

Risultati A Distanza

Priorità

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio
-Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

Traguardi

Migliorare di un punto la propria posizione nella graduatoria nazionale dei vari indirizzi liceali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Coerentemente con quanto emerso dal RAV, in termini generali, si ritiene opportuno individuare (in analogia al dato di livello regionale e nazionale) come obiettivo prioritario di tutti i licei il potenziamento dell'insegnamento delle discipline scientifiche anche mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

La lista degli obiettivi prioritari (art.1, comma 7 L.107/15) rispetta la molteplicità della ricca offerta formativa dei Licei annessi al Convitto Nazionale "D. Cotugno"

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELL'AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA**

Descrizione Percorso

Il percorso si propone di migliorare le conoscenze, competenze e capacità degli studenti di tutti i licei nelle discipline scientifiche (Matematica e Scienze) e in particolare di migliorare i risultati delle prove INVALSI di Matematica. La metodologia sarà varia: dalle lezioni frontali alle esercitazioni e ai laboratori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il grado di condivisione della programmazione didattica per competenze per aree disciplinari e per classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Definire strumenti di monitoraggio da utilizzare in itinere per poter effettuare tempestivi aggiustamenti della programmazione didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Progettare e utilizzare forme di valutazione comuni basate sull'uso sistematico di prove strutturate per classi parallele.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la collaborazione tra i docenti per favorire la condivisione e l'uso di forme didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**



Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Ottimizzare l'uso dei device attraverso la programmazione di attività volte a favorire l'acquisizione di competenze trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Organizzare attività di formazione finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Organizzare attività di formazione nel campo della ricerca e della innovazione didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Formazione nell'ambito delle competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto

basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Formazione nell'ambito delle competenze linguistiche finalizzata al conseguimento delle certificazioni dei livelli B1 e B2.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE, ESERCITAZIONI PER LA PREPARAZIONE AL TEST D'INGRESSO ALLE FACOLTÀ SCIENTIFICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	ATA	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	ATA Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Prof.ssa Manilla

Risultati Attesi

Aumento delle conoscenze, esiti positivi alle selezioni di ingresso alle facoltà scientifiche.

❖ **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Descrizione Percorso

Il Collegio Docenti, nell'ottica del recepimento della C.M. 1143 del maggio 2018 che considera inclusività anche la cura e valorizzazione delle eccellenze, ha deliberato attività varie finalizzate a:

- 1) Preparazione delle studentesse/i per la partecipazione a certamina e concorsi vari (musicali, lingua italiana e lingue classiche, concorsi relativi alle discipline economico-giuridiche e alle scienze umane)
- 2) Potenziamento delle discipline umanistiche (I Portici, Progetto Novecento, Cineforum, Teatro)
- 3) Potenziamento delle lingue straniere
- 4) Intercultura e inclusività

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Consolidare il grado di condivisione della programmazione



didattica per competenze per aree disciplinari e per classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Consolidare l'uso degli strumenti di monitoraggio da utilizzare in itinere per poter effettuare tempestivi aggiustamenti della programmazione didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**



Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Progettare e utilizzare forme di valutazione comuni basate sull'uso sistematico di prove strutturate per classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la collaborazione tra i docenti per favorire la condivisione e l'uso di forme didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Ottimizzare l'utilizzo dei device disponibili attraverso la programmazione di attività volte a favorire l'acquisizione di competenze trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Organizzare attività di formazione finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare attività di formazione nel campo della ricerca e della innovazione didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Formazione nell'ambito delle competenze digitali.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi liceali.

"Obiettivo:" Formazione nell'ambito delle competenze linguistiche finalizzata al conseguimento delle certificazioni dei livelli B1 e B2.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzazione delle eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere gli ottimi risultati a distanza a livello regionale riconfermati da Eduscopio -Fondazione Agnelli per tutti gli indirizzi

liceali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: I PORTICI, PROGETTO NOVECENTO, NOTTE NAZIONALE, TEATRO, CINEFORUM, LA SCUOLA CHE CANTA, ARCHI & WIND IN JOB, ENSEMBLE DI SAX, MUSIC TOGETHER BAND, SCAMBI E STAGE LINGUISTICI, LABORATORIO TEATRALE MULTILINGUE, PROGETTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docenti responsabili dei Progetti delle varie discipline coinvolte.

Risultati Attesi

Miglioramento di almeno un punto nelle graduatorie nazionali dei vari licei.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE-STAGES/ SCAMBI, PROGETTO LINGUE, TEATRO MULTILINGUA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA
	Studenti
	Associazioni

Responsabile

Docenti di lingue

Risultati Attesi

Aumento delle competenze linguistiche nelle varie lingue straniere; crescita del numero e del livello delle certificazioni linguistiche conseguite.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VIAGGIO A PALERMO- MUSICOTERAPIA- RIUNIAMOCI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Associazioni

Responsabile

Docenti del Liceo delle Scienze Umane

Risultati Attesi

Crescita delle conoscenze e competenze nell'ambito delle Scienze umane

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto opera attraverso un modello organizzativo di leadership diffusa, in collaborazione sinergica con gli Enti di ricerca e di Alta Formazione del territorio, della nazione e a livello internazionale. L'obiettivo che si intende perseguire è quello di una condivisione e confronto efficace a livello orizzontale e con gli stakeholder di riferimento, soprattutto famiglie.

Nei mesi di febbraio, marzo e aprile l'istituto programma un corso di aggiornamento per il personale della scuola: "La valorizzazione delle risorse umane: focus sulla comunicazione efficace e sulla gestione dei conflitti".

SVILUPPO PROFESSIONALE

La documentazione è affidata alla programmata redazione e pubblicazione dei "Quaderni del Cotugno" a cura del Comitato Scientifico composto da docenti dei vari licei.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Formazione in funzione del passaggio dal RAV alla Rendicontazione sociale. L'attività, lezioni frontali e attività laboratoriali, è realizzata tramite la Rete di scopo "Insieme verso il Bilancio sociale."

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE

SCUOLA
"DOMENICO COTUGNO"

AQPC040007

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: CONVITTO NAZIONALE**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

D. COTUGNO

AQVC050005

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"VITTORIO EMANUELE

AQPM050002

A. LINGUISTICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi

punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

B. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

C. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO

SOCIALE Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE
LICEO ARTISTICO,MUSICALE E COREUTICO	AQSL01000

A. MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
 - eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
 - utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
 - analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
-
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
 - riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Approfondimento

Profilo in uscita degli studenti del Liceo Classico Internazionale in rete EAW

A partire dall' a.s. 2017/2018 è stata attivata una sezione di liceo classico internazionale in rete EAW .

Gli studenti di questo indirizzo liceale sommano alle caratteristiche del profilo in uscita degli studenti dell'ordinamento tradizionale percorsi di formazione sia atti a soddisfare gli obiettivi curriculari nazionali, sia a sostenere esami IGSE nelle discipline individuare nei primi quattro anni di corso (geostoria, matematica, scienze, latino ed inglese). Il quinto anno è dedicato unicamente alla preparazione dell'esame di Maturità classica. L'indirizzo intende favorire una preparazione proiettata in una dimensione europea e contribuire alla formazione di menti agili, capaci di conoscere e interpretare la complessità del presente in una prospettiva internazionale.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Il Convitto Nazionale "Domenico Cotugno" da oltre 200 anni educa intere generazioni di giovani. La sua è una storia antica che si intreccia con la storia delle istituzioni educative settecentesche e della Compagnia di Gesù, attraversa l'Ottocento e l'Unità d'Italia fino ad arrivare ai nostri giorni: Gli studenti che frequentano le scuole cittadine hanno , così, la possibilità di risiedere in città dal lunedì alla domenica, nella formula della convittualità solo maschile.

Attualmente il Convitto è situato in un MUSP sito in Via Pasquale Ficara n. 9 e offre sistemazioni in camera doppia con bagno interno, pulizia quotidiana, cambio settimanale delle lenzuola, servizio lavanderia e stireria, servizio infermeria, pasti

(colazione, pranzo, merenda e cena) cucinati in loco, assistenza e supporto nello studio grazie alla presenza costante di personale qualificato (educatori, cuochi, infermieri, guardarobieri, ausiliari).

Il Convitto Nazionale "Domenico Cotugno" offre anche il servizio di semiconvittualità maschile e femminile (pranzo, merenda, assistenza nello studio individuale, attività extrascolastiche), rappresentando una risposta adeguata alle molteplici esigenze dell'utenza e delle famiglie.

I convittori e i semiconvittori sono affidati alla guida degli educatori, figure professionali dell'area docente, con il compito di promuovere processi di crescita umana civile e culturale nonché di socializzazione tra gli allievi. Per andare incontro alle esigenze delle giovani generazioni, il Convitto Nazionale "Domenico Cotugno", propone una formula didattico-educativa integrata nel territorio che trasforma l'Istituto in un Campus diffuso, bene comune della città dell'Aquila e palestra di vita e di comunità, consapevole, democratica e inclusiva.

A partire dall'anno scolastico 1997/1998 il Liceo Ginnasio Statale "Domenico Cotugno" e l'Istituto Magistrale Statale "Vittorio Emanuele II" dell'Aquila sono stati riuniti a formare l'Istituto d'Istruzione Superiore "Domenico Cotugno". Il provvedimento, adottato nell'ambito del processo di riforma e riorganizzazione della scuola italiana, ha unito due istituti che, nella loro vicenda storica, hanno avuto un ruolo decisivo nella formazione culturale dei giovani, non solo nell'ambito della città dell'Aquila ma anche nel più vasto territorio dell'Abruzzo. Dall'anno scolastico 2014/2015 il suddetto Istituto di Istruzione è confluito, assieme al Liceo Musicale e Coreutico nell'omonimo Convitto Nazionale.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

D. COTUGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA

"DOMENICO COTUGNO"

(PLESSO) **SCUOLA SECONDARIA**

II GRADO ❖ CURRICOLO DI

SCUOLA

Nel liceo classico è stata avviato un corso di liceo internazionale Cambridge.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Nel primo biennio n. 3 ore aggiuntive di Mathematics, Geography, English in compresenza con docente madrelingua.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ LEZIONI PROPEDEUTICHE DIRITTO DEL LAVORO

Descrizione:

Lezioni frontali, dialogate e attività laboratoriali

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti dell'organico Del potenziamento

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Mediante produzione di testi argomentativi, approfondimenti e relazioni. L'attività coinvolge tutte le classi terze dell'istituto e ha una durata di 9 ore

❖ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA PET-FIRST**Descrizione:**

Comprensiva di corso preparatorio tenuto dai docenti interni (art. 2 Regolamento ex ASL Convitto Nazionale " D. Cotugno ")

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Mediante frequenza e partecipazione alle attività e successivamente attraverso certificazione da parte di ente esterno.

Riguardo alla frequenza, lo sbarramento è al 25% delle assenze; per la certificazione la valutazione è data dal superamento dell'esame di certificazione al quale è obbligatorio iscriversi

❖ GIORNALINO SCOLASTICO " I PORTICI"**Descrizione:**

Giornalino scolastico al quale possono prendere parte studenti di tutti i licei. Questa attività è stata premiata ogni anno tra tutti i giornalini scolastici d'Italia. Si svolge in convenzione con Newstown giornale online

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Studentesse e studenti

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Presenza e puntualità di esecuzione di quanto richiesto, validità del prodotto

❖ **FESTIVAL DELLA PARTECIPAZIONE 2019**

Descrizione:

Attività varie di accoglienza e organizzazione, di supporto e documentazione delle attività del Festival. Un gruppo di circa 20 alunni delle classi IV dell'Istituto.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Coop. Melis, Actionaid Italia, Cittadinanzaattiva, con collaborazione Comune di L'Aquila

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione da parte dell'ente esterno in base a puntualità e efficacia dell'esecuzione delle attività proposte

❖ **ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

Descrizione:

Partecipazione alle attività di orientamento proposte dalle varie università.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Documentazione della presenza e delle attività svolte

❖ PLS PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE**Descrizione:**

Attività di laboratorio e lezioni proposte dalle facoltà scientifiche di UNIVAQ

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione, efficienza ed efficacia . Valutazione a cura dell'università e dei docenti di riferimento. Si prevede anche la realizzazione di lezioni tenute dagli studenti/ studentesse che, avendo partecipato ai laboratori, prepareranno lezioni utilizzando quanto appreso.

❖ NOTTE DEI RICERCATORI- SHARPER 2019**Descrizione:**

Approfondimento teorico-pratico su tematiche concordate con facoltà scientifiche
UNIVAQ

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

In base al prodotto realizzato

❖ PROGETTO ARCHEOLOGIA ARESLAB

Descrizione:

Il progetto prevede la conoscenza di luoghi di culto dell'Abruzzo antico, della Collezione Semeraro, Superaequum. Si prevede inoltre la realizzazione di un blog e di varie iniziative finalizzate alla conoscenza e valorizzazione dei luoghi archeologici abruzzesi poco conosciuti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione dei prodotti (relazioni, articoli per il blog, ecc.) da parte dei docenti tutor e dei docenti UNIVAQ. Sono coinvolti gli alunni della IV a e B del liceo classico

❖ NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO**Descrizione:**

Attività varie di approfondimento di temi curriculari ed extracurriculari con produzione di testi, Power Point e prodotti multimediali

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Scuola e Associazione teatrale “ I commedianti “

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Progetto realizzato in collaborazione con l' Associazione teatrale “ I commedianti”, valuta gli studenti/studentesse coinvolti sulla base dell'impegno, partecipazione e prodotti realizzati.

❖ PREMIO ASIMOV DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA 2020**Descrizione:**

Partecipazione alla giuria giudicante la cinquina finalista del premio mediante la redazione di una recensione su uno dei libri letti; le migliori recensioni vengono inviate alla giuria esterna che ne valuta la genuinità e il valore scientifico-letterario. Impegnate studentesse e studenti delle classi terze del Liceo classico. In collaborazione con GSSI

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle recensioni realizzate

❖ **PREMIO B. CROCE2020**

Descrizione:

Rivolto alle classi IV del Liceo classico. Prevede la lettura delle opere finaliste , la stesura di recensioni e l'espressione di votazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle recensioni da parte dei docenti tutor e dell'ente partner : il Comune di Pescasseroli.

❖ **BANCA D'ITALIA- PERCORSI FORMATIVI DI ECONOMIA FINANZIARIA**

Descrizione:

Analisi della comunicazione di trasparenza delle banche; Sito internet di una banca, informativa di trasparenza per il pubblico. Realizzato in collaborazione con la Banca d'Italia, coinvolge un ristretto gruppo di alunni del LES e del Liceo Classico

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Reportage

❖ STAGE ALL'ESTERO

Descrizione:

Esperienza di soggiorno e studio in paesi europei. Triennio del Liceo Linguistico e del Liceo classico Internazionale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione, impegno, competenze acquisite.

❖ LABORATORIO TEATRALE "10 PER SCENA"

Descrizione:

Realizzazione di performance teatrali multilingue in collaborazione con TSA

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Performance teatrale realizzato da studenti/ studentesse delle classi terze e quarte del liceo linguistico che ne facciano richiesta

❖ ATTIVITÀ INTERNE, PROVE E CONCERTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE DEL LICEO MUSICALE

Descrizione:

Alunne/i delle classi terze, quarta e quinte del Liceo Musicale attraverso convenzioni con vari enti

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Performance

❖ TRA DOVERE DELLA MEMORIA E L'IMPEGNO SOCIALE ANTIMAFIA

Descrizione:

Coinvolge la classe 4 SU in collaborazione con Solidaria Società cooperativa sociale onlus di Palermo, prevede l'effettuazione di un viaggio-studio a Palermo per conoscere i luoghi della mafia e dell'antimafia, in particolare i beni sequestrati alla mafia e restituiti alla società civile.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Reportage sull'attività svolta

❖ **SCUOLA E VOLONTARIATO - PERCORSI VARI**

Descrizione:

Realizzato con CSVAQ, coinvolge le classi di Scienze Umane e LES. Riguarda diversi percorsi di attività di volontariato.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attività realizzate.

❖ **SICUREZZA SUL LAVORO**

Descrizione:

Formazione con attività e-learning su piattaforma Spaggiari. Modulo di 4 ore per le classi terze.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test in itinere e finale su piattaforma

❖ **“EVENTI CULTURALI” - FONDAZIONE CARISPAQ**

Descrizione:

Partecipazione a eventi culturali cittadini e incontri formativi su aspetti organizzativi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Impegno e partecipazione nella rielaborazione dell'esperienza.

❖ **“INIZIATIVE EDITORIALI” - CASA EDITRICE TEXTUS**

Descrizione:

Partecipazione a iniziative di presentazione editoriale e incontro formativo sulle fasi di realizzazione di una pubblicazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione e impegno nella rielaborazione dell'esperienza

❖ **“ P-ARTE DELL'UMANITÀ”**

Descrizione:

Esperienze di formazione, apprendimento e confronto in un archivio-biblioteca di arte contemporanea. Classi IV (studenti del liceo classico interessati)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione e impegno nella rielaborazione dell'esperienza formativa.

❖ **SPERIMENTAZIONE CULTURA GIOVANI- SOC. DEI CONCERTI “BARATTELLI”**

Descrizione:

Lavoro di gruppo finalizzato alla redazione di un testo per uno spettacolo finalizzato all'anniversario della nascita di Beethoven. Ristretto gruppo di alunni dell'lr 3 e 4 Liceo classico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione e prodotto finale.

❖ **“IL SENSO DELLA COMUNITÀ -ASSOCIAZIONE “CITTÀ DI PERSONE” IN
COLLABORAZIONE CON L’ORDINE DEGLI AVVOCATI**

Descrizione:

Interventi nelle classi di avvocati su temi riguardanti la convivenza civile. Classi 4 e 5 del liceo classico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione e impegno, competenze di cittadinanza acquisite.

❖ **SCAMBI CON SCUOLE ESTERE**

Descrizione:

Scambi culturali con ospitalità. Triennio del Liceo linguistico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione, impegno, competenze acquisite.

❖ **SCAMBI CON SCUOLE ESTERE**

Descrizione:

Scambi culturali con ospitalità. Triennio del Liceo linguistico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione, impegno, competenze acquisite.

❖ **G.E.L. 2019**

Descrizione:

Giornata europea delle lingue in collaborazione con il centro linguistico UNIVAQ.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Esperienza formativa di comunicazione e confronto

❖ **PROGETTO POT**

Descrizione:

Percorsi di orientamento e tutorato - Corso di studio in Scienze della Formazione e del Servizio Sociale UNIVAQ . Classi 4 e 5 liceo Scienze Umane.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Impegno, partecipazione, competenze acquisite.

❖ “L’ARCHIVIO STORICO: LIBRI DI VETTA E DI RIFUGIO” - CAI SEZ. L’AQUILA

Descrizione:

Classe 4 C del liceo delle Scienze umane- attività di catalogazione e archivio

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione, impegno, competenze acquisite.

❖ “L’ARCHIVIO - DEPUTAZIONE ABRUZZESE DI STORIA PATRIA

Descrizione:

Attività di catalogazione e archivio , Classe 3C del liceo delle Scienze Umane.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione, impegno, competenze acquisite

❖ “I MINORI E LE SITUAZIONI A RISCHIO” - UFFICIO SERVIZI SOCIALI PER I MINORI E TRIBUNALE DEI MINORI

Descrizione:

Incontri formativi e di sensibilizzazione. Classi 3 Scienze Umane e LES

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Partecipazione, impegno, competenze acquisite.

❖ *TEATRO IN LINGUA PALKETTOSTAGE*

Descrizione:

Partecipazione a spettacoli in lingua e preparazione su aspetto organizzativi. Triennio di tutti i licei.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Impegno, partecipazione e competenze acquisite.

❖ INTERCULTURA- PROGETTI DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Descrizione:

Esperienze individuali di soggiorno e formazione all' estero. Triennio di tutti i licei.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Impegno, partecipazione e competenze acquisite.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POTENZIAMENTO CONOSCENZE SCIENTIFICHE

Area1 Potenziamento scientifico e valorizzazione delle eccellenze Lezioni, seminari, laboratori in collaborazione con UNIVAQ Partecipazione giuria Premio Asimov (divulgazione scientifica) , valevole come PCTO

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Valorizzazione delle eccellenze, potenziamento Competenze attese : competenze scientifiche particolarmente finalizzate al superamento dei test di ingresso alle facoltà scientifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne ed esterne (UNIVAQ e GSSI)

❖ **I PORTICI**

Area2- Potenziamento umanistico(letteratura,cinema, teatro) Attività giornalistica per creazione giornalino scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Comunicare riflessioni ed attività scolastiche ed extra. Competenze: tutte le competenze connesse con l'attività giornalistica e di fotoreporter; crescita di consapevolezza del valore delle varie attività svolte, lettura critica del reale. Valevole come PCTO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO NOVECENTO**

Area2- Potenziamento umanistico(letteratura,cinema, teatro) Laboratori letterari + visione film e laboratori

Obiettivi formativi e competenze attese

obiettivi:Riflessione sul Novecento nel cinema e nella letteratura Competenze: Competente lettura critica del recente passato e dell'attualità,capacità di analisi di scelte stilistiche e mezzi espressivi

DESTINATARI

RISORSE

Altro

Interno

❖ **NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO**

Area2- Potenziamento umanistico(letteratura,cinema, teatro) Attività varie da intendersi come saggi delle abilità e competenze acquisite dagli studenti in attività afferenti a varie discipline

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi:Acquisizione di varie conoscenze, abilità operative, espressione dei propri

talenti Competenze: linguistiche, argomentative, espressive (teatro e musica)Valida anche come PCTO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

❖ **LA SCUOLA CHE CANTA**

Area3- Potenziamento artistico e musicale Laboratori di canto

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Concerto finale Competenze : tutte quelle relative alla musica corale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

Approfondimento

Coinvolta anche A.R.C.A.

❖ **ARCHI AND WIND IN JOB**

Area3- Potenziamento artistico e musicale Attività di orchestra

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi:sostenere le eccellenze, diffondere la cultura musicale Competenze di tipo orchestrale

DESTINATARI

RISORSE

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Altro

❖ **MUSIC TOGETHER BAND**

Area3- Potenziamento artistico e musicale lezioni

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Stimolare la motivazione all'apprendimento Competenze :
padroneggiamento dell'uso degli strumenti e della capacità di suonare in gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **ENSEMBLE DI SAX**

Area3- Potenziamento artistico e musicale Lezioni

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo: Preparazione di concerti ed eventi Competenze di tipo concertistico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **STAGES/ SCAMBI**

Area4-potenziamento lingue straniere Viaggi + ospitalità/ corsi in college

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Potenziamento competenze comunicative Competenze:Competenze
comunicative, apertura alla conoscenza di altri popoli e culture

DESTINATARI

RISORSE

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO LINGUA**

Area4-potenziamento lingue straniere Lezioni

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi:Potenziamento/ ampliamento di una lingua straniera anche diversa da quella
curricolare Competenze : Competenze linguistiche certificate da enti esterni accreditati

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **LABORATORIO TEATRALE MULTILINGUA**

Area 4-potenziamento lingue straniere Laboratorio teatrale

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Approfondimento delle lingue tramite il teatro Competenze: linguistiche e di crescita personale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne ed esterne senza oneri per la scuola

❖ **VIAGGIO A PALERMO**

Area 5- Potenziamento socio-economico e per la legalità Lezioni brevi, discussioni, narrazioni, attività di documentazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenze e competenze di cittadinanza. Valevole come PCTO.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **RIUNIAMOCI**

Attività di orientamento personale e personalizzato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenzione del disagio in età adolescenziale.

DESTINATARI

Altro

❖ **GIORNATA DI FORMAZIONE AL PALAZZO DI GIUSTIZIA**

Visita al Palazzo di Giustizia

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione giuridica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PERCORSI INTERCULTURALI DI TRADUZIONE**

Traduzioni. Potenziamento linguistico

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento della traduzione; ampliamento interculturale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **GRUPPO SPORTIVO**

Pratica di vari sport

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento motorio, applicazione di regole, capacità di fare gioco di squadra.

DESTINATARI

RISORSE

Altro

Interno

❖ **DIFESA PERSONALE**

Tecniche di difesa personale

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di gestire le proprie potenzialità, conoscenza del proprio corpo con finalità di difesa.

DESTINATARI

RISORSE

Altro

Interno

❖ TREKKING

Passeggiate su percorsi di montagna.Orientiring

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento muscolare e orientamento in montagna.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO****NOME SCUOLA:**

"DOMENICO COTUGNO" - AQPC040007

"VITTORIO EMANUELE II" -

AQPM050002

LICEO ARTISTICO,MUSICALE E COREUTICO - AQSL01000B

D. COTUGNO - AQVC050005

Criteri di valutazione comuni:**LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE**

Il bisogno di chiarezza, univocità e trasparenza nella valutazione degli alunni e nella conseguente comunicazione alle famiglie rende necessaria l'indicazione di alcune linee guida.

Uno degli sforzi che hanno principalmente caratterizzato la ricerca didattica in questi anni è stato quello di giungere a condividere linguaggio, parametri e metodi di valutazione comunemente elaborati da tutto il corpo docente. Questo non significa eliminare la differenza tra le varie individualità dei docenti ma consente alla scuola di avere e di offrire punti di riferimento, basi comuni per l'intesa fra docenti e dei docenti con le famiglie.

Molte sono le iniziative messe in atto ed i metodi adottati, primo fra tutti quello di favorire lo scambio e la comunicazione interna, a livello di riunioni didattiche, fra dipartimenti e fra Consigli di Classe.

Un dato acquisito è quello di essere giunti a condividere, a livello di scuola, i linguaggi e ad individuare degli obiettivi comuni da raggiungere attraverso il lavoro didattico. Di ciascuna disciplina poi, all'interno delle riunioni dei dipartimenti disciplinari di inizio d'anno, vengono delineati gli obiettivi specifici, che sono comuni a tutti i docenti della materia e che vengono presentati a studenti e genitori nei Consigli di Classe di inizio d'anno.

In queste linee guida cerchiamo di dare un glossario e di spiegare un linguaggio, quello della valutazione, a volte troppo specifico e, pertanto, incomprensibile.

Cerchiamo anche di tradurre le aggettivazioni adottate in termini numerici in modo da creare una comprensibile corrispondenza tra obiettivi, giudizi e voti.

ALLEGATI: indicatori valutazione-descriptori dei voti -tabella
tassonomica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono presenti nel documento analitico allegato.

ALLEGATI: Regolamento di disciplina.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI

Il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei Consigli di Classe, determina i criteri per lo svolgimento degli scrutini finali.

I docenti sottopongono al Consiglio di Classe in seduta collegiale i giudizi e le proposte di voto formulati per ogni studente. La proposta di voto deve emergere da un giudizio desunto da:

- un congruo numero di prove orali e di esercizi scritti, grafici o pratici, svolti a casa o a scuola, corretti e classificati nel corso dell'intero anno scolastico, da cui

si possa accertare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina;

- il progresso registrato tra situazione iniziale, in itinere e finale;
- l'esito delle verifiche relative ad interventi di recupero e di sostegno effettuati in corso d'anno;
- l'impegno, l'interesse, la partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- il superamento o non superamento dei debiti formativi degli anni scolastici precedenti.

CASI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il Consiglio di Classe, sulla base degli elementi di valutazione acquisiti per ogni alunno e delle proposte dei singoli docenti, procede a formulare il giudizio finale di ammissione alla classe successiva per gli alunni che:

- hanno raggiunto gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline previsti dalla programmazione di classe, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti nel corso dell'anno,
- risultano in possesso dei requisiti idonei a consentirne l'ammissione alla classe successiva i cui programmi di studio potranno essere seguiti proficuamente anche in presenza di un giudizio di mediocrità in una o due discipline.

Vanno considerati saldati i debiti formativi pregressi, non recuperati nelle verifiche appositamente programmate dai Consigli di classe in corso d'anno, nel caso in cui nello scrutinio finale gli alunni riportino una valutazione sufficiente nelle discipline interessate dal debito.

CASI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il Consiglio di Classe, sulla base degli elementi di valutazione acquisiti per ogni alunno e delle proposte dei singoli docenti, procede a formulare il giudizio finale di non ammissione alla classe successiva per gli alunni che presentino:

- insufficienze tali da determinare il mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline, previsti dalla programmazione di classe, e la non idoneità dell'alunno a frequentare la classe successiva,
- esiti negativi dei corsi di recupero e/o di altre attività di recupero e sostegno organizzate dalla scuola,
- impegno limitato, discontinuo o inesistente,
- partecipazione passiva al dialogo educativo,
- metodo di studio ripetitivo e disorganizzato.

- Gli alunni che abbiano superato il monte ore di assenza dalle lezioni previsto dalla legge senza che ricorrano gravi e documentati motivi di salute

Di norma non sarà possibile l'ammissione alla classe successiva o la sospensione del giudizio per gli alunni che presentino:

- 3 insufficienze (voto 4) in materie di indirizzo,
- 3 insufficienze di cui due gravi (voto inferiore a 4),
- insufficienze (voto 4) e lievi insufficienze (voto 5) in almeno quattro materie.

Il Consiglio può derogare dai criteri di cui ai precedenti punti procedendo alla sospensione del giudizio per alunni che, per validi e documentati motivi, hanno avuto un rendimento insoddisfacente, ma che hanno comunque dimostrato impegno, interesse e partecipazione nelle varie discipline.

CASI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Il Consiglio di Classe, sulla base degli elementi di valutazione acquisiti per ogni alunno e delle proposte dei singoli docenti, procede alla sospensione del giudizio per gli alunni che presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti tali, comunque, da non comportare una carenza nella preparazione complessiva e che rendano possibile il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro la fine dell'anno scolastico, nei tempi e con le modalità stabilite dal Consiglio per l'accertamento del superamento delle carenze formative riscontrate.

Il Consiglio, nel formulare il giudizio di sospensione del giudizio, dovrà tenere conto dei seguenti elementi:

- livello di preparazione complessiva raggiunto,
- possibilità per l'alunno di proseguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo, sulla base delle capacità e delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le indicazioni fornite dai docenti,
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza,
- frequenza e partecipazione al dialogo educativo,
- impegno e continuità nello studio,
- effetti e risultati prodotti dagli interventi didattici adottati dai docenti in rapporto alle difficoltà mostrate,
- esiti dei corsi di recupero e/o di altre attività di recupero e sostegno organizzate dalla scuola,

- estinzione dei debiti formativi e/o progressi e miglioramenti fatti registrare nel corso degli accertamenti,
 - partecipazione ad attività integrative deliberate dal Consiglio di classe.
- Di norma sarà possibile procedere alla sospensione del giudizio per gli alunni che presentino:
- 3 insufficienze (voto 4) purché massimo due in materie d'indirizzo,
 - 3 insufficienze di cui una grave (voto inferiore a 4) e due lievi (voto 5),
 - 1 insufficienza grave (voto 3), 1 insufficienza (voto 4), 1 insufficienza lieve (voto 5) purché massimo 2 in materie di indirizzo.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

Sono ammessi agli esami di stato gli alunni dell'ultima classe che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6, comma 1, D.P.R. 22/6/2009, n.122). Come da Legge vigente è prevista l'ammissione agli Esami di Stato anche con l'insufficienza in una disciplina, la cui votazione concorrerà alla media e, conseguentemente, all'attribuzione del credito.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

I Consigli delle classi del triennio, nello scrutinio finale del secondo quadrimestre, attribuiscono il credito scolastico ai sensi dell' art.1 del D.M. MIUR 99 del 16.12.2009. L'attribuzione del credito scolastico deve essere deliberata e verbalizzata. Per l'attribuzione del credito scolastico si tiene conto dei seguenti elementi:

- media dei voti riportati nello scrutinio finale;
- frequenza scolastica (assidua: massimo 15 assenze totali e nessuna assenza o ritardo ingiustificati; regolare: massimo 25 assenze totali e nessuna assenza o ritardo ingiustificati; poco regolare massimo 30 assenze totali ed un massimo di 4 assenze e ritardi ingiustificati; discontinua: oltre 30 assenze, numerose entrate o uscite fuori orario, non più di 4 assenze e ritardi ingiustificati; molto irregolare oltre trenta assenze totali, numerose entrate o uscite fuori orario con più di quattro assenze e quattro ritardi ingiustificati;
- impegno e partecipazione al dialogo educativo (eccellente/ottimo: impegno produttivo, con partecipazione costruttiva e vivace in tutte le discipline; buono:

impegno notevole, con partecipazione attiva e costruttiva in quasi tutte le discipline;
discreto: impegno costante con partecipazione recettiva in tutte le discipline;
sufficiente: impegno accettabile con partecipazione adeguata in quasi tutte le discipline;
mediocre: impegno limitato con partecipazione marginale in tutte o quasi tutte le discipline;
insufficiente: impegno discontinuo con partecipazione opportunistica o inconsistente nella maggior parte delle discipline);

- frequenza, interesse e partecipazione alle attività integrative gestite dalla scuola;
- voto di comportamento.

Regolamento interno Convitto:

Nell'allegato il regolamento interno del Convitto Nazionale "D. Cotugno"

ALLEGATI: Regolamento convitto integrato-1-signed-converted.pdf

Criteri per la valutazione dei comportamenti, per la redazione:

Nel documento allegato sono presenti tabelle riassuntive dei criteri e norme di comportamento per la comunicazione degli esiti degli scrutini alle famiglie.

ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO- comunicazione esiti alle famiglie.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto ha definito un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che opererà per la valorizzazione di tutte le differenze.

La scuola annualmente elabora il PAI che viene approvato dal Collegio dei docenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno partecipano, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, alla compilazione dei PEI e dei PDP e il raggiungimento degli obiettivi previsti viene monitorato con regolarità. L'inclusione viene favorita anche

attraverso la realizzazione di progetti finalizzati alla partecipazione degli alunni con difficoltà alle attività di tipo agonistico che si svolgono nella scuola. Nel corso dell'anno la scuola ha promosso attività di formazione dei docenti per una didattica inclusiva sia attraverso l'acquisto di materiale didattico specifico (fondi dedicati) sia mediante la sollecita e produttiva collaborazione con l'equipe medica. Altro punto di forza è la continuità didattica che si realizza per la presenza di docenti di ruolo

Punti di debolezza

Non sempre le azioni didattiche messe in atto dalle/dai docenti risultano efficaci nel favorire il miglioramento degli esiti delle alunne e degli alunni con disagio, anche temporaneo, e difficoltà certificate. Le tematiche interculturali non sempre sono affrontate in maniera organica e programmatica in quanto gli enti di riferimento non forniscono i supporti necessari, richiesti e promessi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'attività di recupero nella scuola viene attuata con modalità diversificate: in itinere, sportello didattico, corsi di recupero. L'attività di sportello ha una ricaduta molto positiva in quanto risulta essere precoce, mirata al recupero di specifiche carenze e spinge gli studenti a focalizzare al meglio i propri bisogni di miglioramento e ad essere motivati nel superamento delle difficoltà. Le attività di recupero svolte dopo gli scrutini del primo quadrimestre sono state oggetto di monitoraggio allo scopo di valutarne l'efficacia. L'attività di potenziamento è rivolta soprattutto agli alunni delle classi V e riguarda le discipline oggetto delle prove dell'Esame di Stato. La scuola valorizza le eccellenze favorendo la partecipazione degli alunni a gare e competizioni (Certamina, Olimpiadi dell'Italiano, della Chimica, ecc.). Gli alunni riportano ottimi risultati nelle competizioni a cui partecipano. Gli alunni con programma curricolare con obiettivi minimi, seguono i corsi di recupero e svolgono attività di potenziamento con i docenti di sostegno in attività con rapporto uno a uno.

Punti di debolezza

I corsi di recupero di fine anno, in particolare, risultano poco efficaci e spesso non vengono frequentati con regolarità. Gli interventi individualizzati non vengono

attuati con omogeneità'.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
 Docenti di sostegno
 Famiglie
 Studenti

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Progetti di inclusione , Progetti di Vita per studentesse/i oltre le attività scolastiche e dopo la conclusione del ciclo di studi condivisi, assistenza alunni con disabilità

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione



Riunioni in itinere con i soggetti coinvolti nel Progetto di Vita (ASL, famiglia, azienda e o partner individuati, scuola).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Progetti di Vita

Approfondimento

Le attività di progettazione dei Percorsi Individuali di Vita consentono alla studentessa o allo studente disabile di avviarsi all'autonomia in riferimento almeno ad una competenza, alla fine della classe Quinta.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1) Prof. G.Di Lorito 2) Prof.G.Ciuffetelli Sostituisce la D.S. in caso di assenza o impedimento. Collabora con la D.S. per tutte le questioni di organizzazione interna dell'Istituto	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Roberta Mastropietro Collaboratrice della Dirigente Scolastica con i seguenti compiti: • Supporto al lavoro organizzativo e gestionale della Dirigente in tutti gli aspetti della vita scolastica e nei rapporti con le famiglie degli studenti; • Coordinamento delle emergenze in assenza della Dirigente – segnalazione tempestiva; • Partecipazione alle riunioni di staff; • Concessioni delle autorizzazioni per l'entrata in ritardo e l'uscita anticipata degli alunni e coordinamento dei recuperi relativi; • Controllo sulle attività affinché si svolgano nel rispetto dei regolamenti e delle direttive della Dirigente sia in presenza sia in assenza; • Elaborazione dell'orario di lezione; • Coordinamento del Certamen Sallustianum; • Coordinamento attività	3



istruttorie, organizzative e visite guidate e viaggi di istruzione; • Referente della Rete Nazionale dei Licei Classici; • Cura dei rapporti interistituzionali; • Predisposizione avvisi e comunicazioni e pubblicazione sul RE; • Esercizio della sorveglianza per il rispetto del regolamento e delle norme di sicurezza da parte di tutti coloro che accedono nell' Istituto; • In caso di rischi, elaborazione di report relativo alla Dirigente Scolastica; • Cura delle sostituzioni dei docenti assenti. vedi nomina Enza Ruscetta collaboratrice della Diigente scolastica con i seguenti compiti • Supporto al lavoro organizzativo e gestionale della Dirigente in tutti gli aspetti della vita scolastica e nei rapporti con le famiglie degli studenti; • Coordinamento delle emergenze in assenza della Dirigente
– segnalazione tempestiva; • Elaborazione dell'orario; • Componente del Nucleo di Autovalutazione; • Partecipazione alle riunioni di staff; • Concessioni delle autorizzazioni per l'entrata in ritardo e l'uscita anticipata degli alunni e coordinamento dei recuperi relativi; • Controllo sulle attività affinché si svolgano nel rispetto dei regolamenti e delle direttive della Dirigente sia in presenza sia in assenza; • Accertamento dell'applicazione del divieto di fumo con competenza in tutte le sedi in cui è frazionato il Convitto in intestazione; • Esercizio della sorveglianza per il rispetto del regolamento e delle norme di sicurezza
da parte di tutti coloro che accedono nell'



	<p>Istituto; • In caso di rischi, elaborazione di report relativo alla Dirigente Scolastica; • Cura delle sostituzioni dei docenti assenti David Adacher Collaboratore della Dirigente Scolastica con i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Supporto al lavoro organizzativo e gestionale della Dirigente in tutti gli aspetti della vita scolastica e nei rapporti con le famiglie degli studenti;• Coordinamento delle emergenze in assenza della Dirigente – segnalazione tempestiva;• Elaborazione dell’orario;• Componente del Nucleo di Autovalutazione;• Partecipazione alle riunioni di staff;• Concessioni delle autorizzazioni per l’entrata in ritardo e l’uscita anticipata degli alunni e coordinamento dei recuperi relativi;• Controllo sulle attività affinché si svolgano nel rispetto dei regolamenti e delle direttive della Dirigente sia in presenza sia in assenza;• Accertamento dell’applicazione del divieto di fumo con competenza in tutte le sedi in cui è frazionato il Convitto in intestazione;• Esercizio della sorveglianza per il rispetto del regolamento e delle norme di sicurezza da parte di tutti coloro che accedono nell’ Istituto;• In caso di rischi, elaborazione di report relativo alla Dirigente Scolastica;• Cura delle sostituzioni dei docenti assenti.	
Funzione strumentale	<p>AREA1(Sostegno al lavoro dei docenti, coordinamento PTOF) Prof. M.Marchetti</p> <p>Individua e predispone modalità di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del PTOF, con particolare riferimento alle priorità, ai punti di forza e di debolezza, per pianificare</p>	9



	<p>ipotesi di miglioramento. Area 2 (Sostegno agli alunni, orientamento in entrata e in uscita) Proff. P. Di Marco, S.Santini Predispone attività di promozione dell'attività dell'Istituto in fase di orientamento in entrata e cura il sostegno agli alunni nella fase di orientamento in uscita. Area 3 (Rapporti con enti esterni, gestione stage, predisposizione percorsi PCTO) Proff. M.De Marco (liceo Classico), D. Mancinelli (liceo Linguistico), F. Del Papa (liceo Scienze Umane), R. Alloggia (liceo Musicale) Cura i rapporti con gli enti esterni, la gestione degli stages, predispone i PCTO. Area 4 (Innovazione didattica e valutazione) Proff. R. De Zuani, A.L. Bonanni Cura e predispone attività inerenti l'innovazione didattica e i metodi di valutazione.</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinano le attività dei Dipartimenti: progettazione delle attività didattiche per ogni disciplina (finalità, obiettivi, metodologie, criteri di valutazione); proposte relative alle attività di formazione/aggiornamento in servizio.</p>	12
Responsabile di plesso	<p>Organizzazione dei diversi servizi all'interno del plesso. Cura i rapporti e le comunicazioni con le Famiglie, i Docenti, la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di ordine generale relative al plesso. Cura il coordinamento degli spazi e i permessi agli studenti. Prof. Marina De Marco (Liceo Classico -sede Carducci) ; Prof. Esterina Del Re (Liceo Linguistico - sede Via Ficara); Prof. Rosa Marinacci (</p>	6



	Liceo Linguistico - sede Via Ficara) ; Prof. Roberta Morico (Liceo delle Scienze Umane sede Musp Liceo Musicale); Prof. Rita Alloggia (sede Musp Liceo Musicale). Sig. Fortunato Pelliccione (Educatore -sede Convitto)	
Animatore digitale	Prof. Isabella Salvemme Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica	1



	condotta da altre figure.	
Coordinatore attività ASL	Segue gli studenti nel percorso PCTO attivato, ne controlla l'attività, valuta in collegamento con il tutor esterno.	34
Coordinatori dei Consigli di Classe	Il Coordinatore del Consiglio di Classe: presiede le riunioni - presiede le riunioni del Consiglio in assenza della Dirigente; - mantiene continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; - coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a casa dei compiti in classe delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli allievi; - verifica con frequenza settimanale le assenze degli alunni; - svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al Consiglio di Classe; - predispone comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina; - assume l'iniziativa, ove ne ravvisi la necessità, di contatti anche telefonici con la famiglia; - si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio; - coordina lo svolgimento del progetto accoglienza nelle classi prime; - coordina la preparazione e lo svolgimento delle terze prove per le classi quinte; - presiede l'assemblea dei genitori	53



	<p>convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli Organi Collegiali; - redige il verbale delle riunioni se presente la Dirigente, in caso contrario nomina unsegretario fra i docenti ed è responsabile della sua tenuta.</p>	
<p>Coordinatore Liceo Classico sez. Cambridge</p>	<p>Prof. M.Mancinelli 1) Referente d'Istituto per la rete di scuole "Eagles around the world"; 2) Exam Officer relativamente all'indirizzo "Cambridge" del Liceo Classico; 3) Support Teacher di Geography nelle classi 1 e 2 sez. A del Liceo Classico; 4) Support Teacher nell'organizzazione di stage linguistico, stage di Geography e attività volte alla preparazione degli alunni dell'indirizzo internazionale; 5) Referente d'Istituto nella redazione del Progetto Erasmus KA 1 in collaborazione con la Sovrintendenza Scolastica Regionale;</p>	<p>1</p>
<p>Comitato di valutazione</p>	<p>Prof. Elena Mataldi, Prof. Raffaella Santucci, Prof. Maurizia Marchetti Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone</p>	<p>3</p>



	<p>pratiche didattiche; c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale. Il comitato esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Al comitato può essere chiesta dal personale docente la valutazione del servizio prestato per un periodo non superiore all'ultimo triennio così come può rivolgersi il dipendente che abbia mantenuto condotta meritevole, per chiedere che siano resi nulli gli effetti della sanzione disciplinare subita, esclusa ogni efficacia retroattiva, producendo una specifica istanza di "riabilitazione"</p>	
Referente per l'inclusione	<p>Prof. Fabiola Palumbo – convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; – collaborare con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; – organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; – partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; – fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; – gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; –</p>	1



	<p>gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; – favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; – richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; – promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.</p>	
Commissione mobilità studentesca	<p>Liceo Classico: Prof.A. Colafarina e R. Mastropietro Liceo Linguistico: Prof. D. Mancinelli Liceo delle Scienze Umane: Prof. Enza Ruscetta Liceo Musicale: Prof. R. Alloggia Disciplina tutte le attività che riguardano la mobilità degli studenti in merito alle esperienze di studio all'estero.</p>	5
Comunicazioni sul sito web e sul registro elettronico	<p>Organizza il materiale da pubblicare sul sito e sul registro elettronica, gestisce il sito web.</p>	4
Referente per la sicurezza	<p>Prof. Filippo Romano Si occupa delle problematiche e delle proposte inerenti il tema della sicurezza negli edifici scolastici</p>	1
Gruppo di supporto area 1	<p>Prof. M. De Marco, Prof .R. De Zuani, Prof. G. Di Lorito, Prof. E. Bernardi, Prof. C. Maurizi, Prof. E Zenodocchio, Prof. L. Bonifaci Elabora proposte per il Collegio dei Docenti in merito ai diversi aspetti del PTOF. Accoglie proposte dalle diverse componenti dell'Istituto.</p>	7
Gruppo di supporto area 2	<p>-Verifica la validità delle procedure e degli strumenti utilizzati per le attività di orientamento. - Organizza attività di</p>	25



	<p>orientamento in entrata e in uscita. - Coordina le iniziative di orientamento previste nel PTOF. Proff. A. Colafarina, R. De Zuani, L. Di Laura, B. Colella, A. M. Massari, I. Orsini, M. Riddei, L. Bonifaci, E. Del Re, D. Mancinelli, R. Marinacci, L. Lombardo, A. De Meo, G. Ciuffetelli, E. Mataldi, F. Del Papa, P. Di Marco, V. Filoni, R. Morico, R. Lattanzi, E. Bernardi, R. Santucci, A. Ancidei, M. Francesconi, M. Ippoliti, A.L Bonanni.</p>	
<p>Commissione istruttoria Funzioni Strumentali</p>	<p>Proff. L. Bonifaci (coordinatore), M. Ippoliti, A. Gioia, F. Vaini. Esamina le candidature per F.S. ; ha funzione deliberante in presenza di singole candidature; ha funzione proponente in caso di più candidature per la stessa funzione strumentale</p>	4
<p>Nucleo di autovalutazione</p>	<p>D.S. ,Proff. A. L. Bonanni, R. De Zuani, M. Marchetti, G. Di Lorito. Valuta il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'Istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.</p>	5
<p>Comitato scientifico</p>	<p>Il comitato, costituito da docenti di tutti i Licei, redige e promuove la diffusione di materiali didattici innovativi e di buone pratiche</p>	10

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<p>Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso</p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>N. unità attive</p>
---	-----------------------------------	-------------------------------



A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>1 Preparazione alla partecipazione alle Olimpiadi della lingua italiana, Certamina. Quaderni del Liceo Cotugno. 1 Preparazione alla partecipazione alle Olimpiadi della lingua italiana, Certamina. Quaderni del Liceo Cotugno. Liceo Internazionale:referente piattaforma eccellenza sport. 1 Supplenze brevi (secondo il progetto "Sostengo, supporto,potenzio"fino all'attivazione dello sportello didattico 1 L2 (perfezionamento di Italiano) alunna IA internazionale/sportello didattico.</p> <p>Preparazione esame Cambridge-classe IIA internazionale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Documentazione	4
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto,potenzio"fino all'attivazione dello sportello didattico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	5
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto"Sostengo, supporto, potenzi"),sportello didattico 5 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto"Sostengo, supporto, potenzi") 1</p>	7



	<p>Educazione alla legalità, Giornalino Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>1 Supplenze brevi (secondo il progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), 22 ore annue ricerca, studio e disseminazione tra le/i docenti di materiali interessanti le attività di ASLe per la predisposizione del documento del 15 maggio per i Cdc delle quinte. 1 Supplenze brevi (secondo il progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), 40 ore annue educazione alla differenza di genere e della legalità 1 Supplenze brevi (secondo il progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), 22 ore annue ricerca e predisposizione materiali per formazione docenti didattica della storia e valutazione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>4 Supplenze brevi (secondo il progetto "Sostengo, supporto, potenziamento") 1 Potenziamento classe II A internazionale, preparazione esame Cambridge , sostegno ai docenti per uso RE Spaggiari</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	5



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Coordinamento	
A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), sportello didattico, MTB+ sorveglianza dalle 13.10 alle 13.30 (mercoledì e giovedì)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), sportello didattico, lezioni propedeutiche Diritto del Lavoro</p> <p>1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), lezioni propedeutiche Diritto del Lavoro-organizzazione e preparazione delle lezioni</p> <p>1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento")</p> <p>1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), lezioni propedeutiche Diritto del Lavoro</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• ASL	4



A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"). 1 Preparazione test di Medicina, Olimpiadi Chimica, Giochi Biologia, Coordinamento Premio Asimov 1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), preparazione test di Medicina, Olimpiadi Chimica, Giochi Biologia</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	3
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>2 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), sportello didattico 2 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento") , sportello didattico, CLIL 1 Referente-coordinatore Liceo Internazionale, CLIL liceo linguistico 1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento") sportello didattico, certificazioni lingua 1 Supplenze brevi (secondo la programmazione del progetto "Sostengo, supporto, potenziamento"), sportello didattico, sorveglianza dalle 13.10 alle 13.30 (lunedì e martedì)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7



	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento 	
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	<p>1 CLIL (IVE-IVG), certificazioni lingua 1 CLIL Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il Direttore dei Servizi Generali ed amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione . Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili Coadiuvato il Dirigente per le funzioni organizzative ed amministrative Collabora con il Dirigente nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale prevista dal suo profilo Svolge attività di Ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica. In particolare si elencano di seguito alcune tra le molteplici attività svolte dal DSGA: - Predisporre tutti gli atti contabili relativi al Programma Annuale e al Conto Consuntivo per i due centri di spesa (Convitto Nazionale e Licei annessi al Convitto) - Provvede agli adempimenti fiscali previsti per ogni esercizio finanziario - Cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni prevista dalla normativa vigente - Predisporre il Piano annuale delle attività del Personale Ata presente nel Convitto e nei Licei annessi - Cura l'istruttoria per il superamento del periodo di prova del personale ATA e ne redige la relazione - Ha la gestione del fondo per le</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	minute spese e svolge attività negoziale ad esse connessa
Ufficio protocollo	Assistente Amministrativo PRESUTTI Katia Cura la tenuta giornaliera del protocollo elettronico Provvede all'archiviazione digitale di tutti i documenti - posta ordinaria - posta elettronica - posta pec Collabora con il DS e il DSGA per tutte la predisposizione di tutte le comunicazioni interne
Ufficio per la didattica	Gli assistenti amministrativi assegnati all'ufficio alunni CAPPAL Gabriella, DI PAOLO Maria Gabriella e PUCCI Caterina gestiscono tutte le attività inerenti alla didattica, tra le quali: gestione di tutte le piattaforme (SIDI, INDIRE, OSSERVATORIO SCOLASTICO, REGISTRO ELETTRONICO SPAGGIARI) rilevazione dati anche tramite flussi al SIDI e Registro elettronico secondo le varie scadenze attività di sportello per informazioni, presentazione e richiesta documenti gestione e supporto attività di alternanza Scuola/Lavoro gestione prove invalsi Gestione attività OO.CC: redazione Diplomi e certificazioni varie gestione denunce infortuni collaborazione con tutti i docenti tenuta e cura di tutti i registri obbligatori preparazione atti e documenti per scrutini, valutazioni periodiche, esami integrativi, esami di stato, ecc. rapporti con Enti (USP, ASL) per gestione organico e alunni con disabilità
Coordinamento attività convittuali	Assistente Amministrativo Domenico Zaino Cura la tenuta giornaliera (carico e scarico) dei registri per le forniture alimentari Cura e controlla il magazzino del materiale di pulizia Collabora con il DSGA per le attività convittuali Provvede alla registrazione dei versamenti effettuati dalle famiglie C

Servizi attivati per la

Registro online [chiedere Cappai](#)



dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Pagelle on line [chiedere Cappai](#)

Modulistica da sito scolastico [chiedere Katia Pace](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Rinnovamento del curriculum del Liceo Classico
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• vedi portale rnl. unisa.it
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE LICEI MUSICALI E COREUTICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• interazione , scambi/campus e progettazione condivisa
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse umane
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università

**❖ RETE NAZIONALE LICEI MUSICALI E COREUTICI**

	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE LES ABRUZZO E MOLISE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha la finalità di realizzare la collaborazione fra docenti delle scuole aderenti per la produzione , in servizio, di percorsi e materiali relativi alla progettazione multidisciplinare nel LES- opzione Economico-sociale con l'obiettivo di creare specifiche competenze.

❖ RETE INTERNAZIONALE EAW - L'AQUILA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---

**❖ RETE INTERNAZIONALE EAW - L'AQUILA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse Umane
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE ABRUZZO MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI AMBITO AQ 01

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
--	--

**❖ RETE DI AMBITO AQ 01**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE ETWINNING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---

**❖ RETE ETWINNING**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE ERASMUS KA1

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE CAMBRIDGE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

**❖ RETE NAZIONALE CAMBRIDGE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

❖ RETE PROVINCIALE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA PER LA GESTIONE DELLE EMERGENZE- CODICE1

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti

**❖ RETE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA PER LA GESTIONE DELLE EMERGENZE- CODICE1**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

❖ RETE EMERGENZE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE ERASMUS KA2

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



❖ UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO

Incontro di tre ore per l'utilizzo ottimale del registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI DI INGLESE A2 E B1

Corsi di lingua Inglese finalizzati al conseguimento delle relative certificazioni dopo superamento di esami Cambridge

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO CODING

formazione per l'utilizzo del Coding e l'introduzione di tecniche di pensiero computazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DIGITALE**

25 ore on line sulle competenze digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE ITALIANO L2 METODO ORBERG**

formazione per l'insegnamento dell'Italiano come L2

Destinatari	tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO SULLA SICUREZZA**

Seminario teorico sulla sicurezza.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**❖ CORSO SULLA PRIVACY**

lezioni.

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA DELLA MATEMATICA

lezioni e laboratori

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA DELLE SCIENZE UMANE

lezioni, seminari, workshop

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ USO DELLA PIATTAFORMA PCTO



attività pratica

Destinatari	tutti i docenti tutor
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE PER LA SICUREZZA E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società TELEXESTE (Argo)

❖ NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ E NUOVE PROCEDURE DI ACQUISTO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Ass.amministrativo area contabile
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR - IO CONTO